

Proyecto de Investigación	Grupo de Investigación	Directora	Integrantes del Equipo
Modelo de mejora de la cultura formativa de los profesores basado en competencias para su desarrollo profesional.	Educación y Aprendizaje	Psic. Adela Subía Álava, Mgs.	<ul style="list-style-type: none"> • PhD. Adielá Ruiz Cabezas; PhD. • Antonio Medina Rivilla; PhD. • Eufrasio Pérez Navío • Eugenia Moreira Hinojosa

Resumen de Proyecto

El desarrollo profesional del profesorado ha de llevarse a cabo mediante la investigación e innovación de la docencia, proyectándose a la transformación integral de la cultura de la universidad. Las prácticas de enseñanza-aprendizaje en la institución de educación superior se concretan en el desempeño del acto didáctico mediante metodologías abiertas a la participación creativa del discente y al establecimiento de comunidades y redes de un aprendizaje más conectado y social. El problema nuclear del profesorado universitario es avanzar en el dominio de las competencias y compartir un modelo actual de diseño de materiales didácticos, atendiendo al reto de las plataformas, TIC interactivas y formas de movilidad y apertura formativa desconocidas hasta ahora, convirtiendo la práctica docente en la base de la construcción de una línea de desempeño profesional de naturaleza investigadora. Por tanto, la presente investigación se enfoca en presentar los resultados del modelo de formación docente basado en las competencias de innovación, investigación, liderazgo, digital y comunicativa para el desarrollo profesional del profesorado de la UCSG participante en el proyecto, llevando a cabo prácticas innovadoras de los procesos de E/A mediadas por TIC. Se ha utilizado una metodología mixta, cuantitativa-cualitativa, a través de la aplicación de cuestionarios "ad hoc", grupos de discusión y narrativas, para responder a cada una de las fases de la investigación, redescubriendo los verdaderos problemas vividos por el profesorado y las instituciones de educación superior. La muestra está constituida por docentes que han sido seleccionados para participar en el proyecto por pertenecer a las carreras rediseñadas de la UCSG de los campos de epistemología, praxis y metodología de la investigación. Los resultados muestran que el profesorado participante ha asumido que la formación y capacitación para desempeñar su labor docente ha de ser realizada desde modelos, métodos y actividades-recursos didácticos acordes con las competencias que han de dominar como formadores, construyendo las bases para ser docentes universitarios capacitados en las competencias trabajadas: digital, innovación, investigación, liderazgo, colaboración, planificación, comunicativa y evaluación. Así mismo, los resultados muestran que no existe una diferencia significativa entre las medias de las competencias, siendo las más valoradas Colaboración y Planificación, seguidas de Liderazgo, Integración de medios y Comunicación. Las competencias con la media más baja son: Innovación, Evaluación e Investigación. Se muestra que los docentes poseen un buen conocimiento de la competencia digital, dado que valoraron de forma muy positiva los tres componentes/dimensiones: saber teórico, puesta en práctica de la competencia, actitud y valoración de la competencia, otorgando medias bastante altas a cada uno de los ítems que componían cada uno de tales componentes. Los docentes estiman que la aplicación e integración de recursos TIC, no sólo mejora la competencia digital, sino también la comunicativa, la de innovación y la de investigación, entre otras; además, potencian la autonomía y creatividad de los estudiantes y del profesorado a través de la elaboración de vídeos, actividad que se relaciona directamente con la idea de que "fomentan el trabajo colaborativo".