



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



Facultad de Psicología,
Educación y Comunicación



INFORME DE LABORES 2025



Mensaje de la Decana

La Facultad de Psicología, Educación y Comunicación, desde sus inicios, ha contribuido y sigue contribuyendo en la construcción de nuestra sociedad, para responder a sus exigencias, no solo desde lo académico, sino también desde la investigación y la vinculación.

Nuestros docentes, estudiantes y graduados, desde una posición de sujetos críticos, innovadores, propositivos, éticos y capaces de promover el cambio, desde sus diversas miradas y saberes, han llevado a las Carreras de Educación, Psicología Organizacional, Comunicación y Psicología Clínica, a asumir un nuevo orden discursivo que da cuenta de las nuevas propuestas y demandas que se erigen en los diferentes entornos.

PSI. CL. ILEANA VELÁZQUEZ ARBAIZA, MGS.

DECANA



Contenidos

INTRODUCCIÓN	4
DESPLIEGUE DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2022-2026	6
COMUNICACIÓN	8
EDUCACIÓN	10
PSICOLOGÍA CLÍNICA	12
PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	14
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES	16
ACADÉMICO	18
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO	55
INNOVACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN	79
VINCULACIÓN	95
ADMINISTRACIÓN	113



INTRODUCCIÓN

Los objetivos estratégicos institucionales del periodo 2025 fueron en su mayoría alcanzados con el aporte de las autoridades, directores, docentes, estudiantes y personal administrativo; quienes, desde sus funciones y trabajando en equipo, han contribuido a mantener la excelencia académica y el posicionamiento de cada carrera de la Facultad de Psicología, Educación y Comunicación.

Cumpliendo con las disposiciones vigentes, se informa de forma precisa las actividades y objetivos alcanzados destacando los proyectos realizados y estrategias aplicadas. Es importante resaltar, a partir de un profundo análisis, el impacto de las acciones y estrategias aplicadas en cada una de nuestras carreras, nuestra comunidad universitaria y nuestra sociedad.

Así también nos abre un espacio de intercambio y discusión en pro a la construcción de un plan de mejoras que nos permita reforzar la oferta de un proceso de enseñanza y aprendizaje que responda a las necesidades de nuestros estudiantes y del entorno laboral en el que se desarrollan de acuerdo con la especificidad de cada carrera y la formación profesional que imparte.

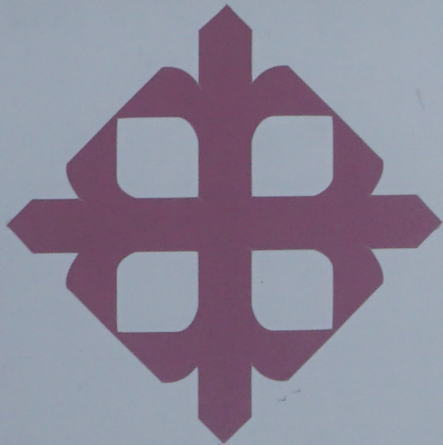


DESPLIEGUE DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2022-2026

CARRERAS

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

- Comunicación
- Educación
- Psicología Clínica
- Psicología Organizacional



Facultad de Psicología, Educación y Comunicación

COMUNICACIÓN

La Carrera de Comunicación articula las distintas ramas de esa profesión con una lógica en la cual el egresado logre ser un impulsor, con un criterio analítico y una capacidad de respuesta para los requerimientos de las diferentes audiencias.

Eso porque la profesionalización de la comunicación, en todas sus facetas, es fundamental en un Estado que da a todas las personas, de forma individual y colectiva, el derecho a buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna y contextualizada, plural, sin censura previa, acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior. (Art. 18 de la Constitución de la República del Ecuador, aprobada en Montecristi, año 2008).

El comunicador formado en la Universidad Católica está en capacidad de elaborar productos

comunicacionales periodísticos y corporativos para diferentes plataformas, realizar proyectos de investigación y desarrollar emprendimientos, con principios humanistas y apego a la ética de la profesión.

Objeto de Estudio: Teorización sobre la praxis comunicacional para la construcción de audiencias que valoren la utilidad de la información y la aplique a las necesidades sociales locales, nacionales e internacionales.



EDUCACIÓN

La Educación es concebida actualmente como una profesión fundamental para la transformación de la sociedad, ya que se sustenta en conocimientos pedagógicos, metodologías específicas y prácticas orientadas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El crecimiento poblacional y las nuevas demandas sociales han generado una mayor dinamización de la labor docente, convirtiéndola en un elemento clave para el desarrollo social. Esta realidad exige la formación de profesionales competentes, con compromiso ético y social, capaces de contribuir al bienestar de la comunidad y de fortalecer el hecho educativo desde una visión integral que articule teoría y práctica pedagógica.

La formación docente no debe limitarse únicamente a los espacios educativos tradicionales como jardines, escuelas o unidades educativas.

En la actualidad, el campo de acción del profesional en educación se amplía hacia contextos sociales, comunitarios y productivos, donde se requiere el manejo de metodologías activas, procesos de investigación y estrategias innovadoras que respondan a las necesidades del entorno y promuevan una educación orientada a la vida.

En este marco, la demanda de profesionales en educación considera el dominio de procesos comunitarios, la educación continua, la formación democrática y ciudadana, la conciencia ambiental y la atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo, valorando al ser humano de manera integral.

Estos ámbitos se encuentran en constante transformación, lo que hace necesario que la formación docente sea revisada y actualizada de manera permanente para responder adecuadamente a las exigencias del contexto educativo y social.



Aprendizaje Activo con LEGO

¿Qué papel le da al estudiante en el aprendizaje activo?

Luis Alberto Parralón Torres, MSc.

PSICOLOGÍA CLÍNICA

La carrera de Psicología Clínica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil cuenta con una sólida trayectoria en la formación de profesionales altamente capacitados, con un enfoque ético, y humano. Sus egresados se caracterizan por su competencia técnica, compromiso social y adecuada preparación para los distintos campos de intervención clínica.

Esta formación integral se refleja en los altos niveles de empleabilidad y reconocimiento profesional que mantienen en diversas instituciones del ámbito de la salud, de la salud mental, de la educación y de lo social.

Desde el síntoma del sujeto, en tanto objeto de la carrera, este se articula con el Plan Creación de Oportunidades en su objetivo 6 que garantiza el derecho a la salud integral, gratuita y calidad. Se vincula con los dominios de la UCSG, específicamente con la "Generación de un sistema de conocimientos con

diversidad de enfoques y tecnologías para el desarrollo de la salud y la preservación de la vida".

La carrera se plantea como temas prioritarios promover el mejoramiento de la calidad de vida y la consecución del bienestar psíquico, desarrollar espacios institucionales de acompañamiento al sujeto con su síntoma, con acceso a la población demandante a la asistencia psicológica.

Objeto de estudio: el síntoma del sujeto que se expresa a nivel individual, grupal, institucional y comunitario, cuyo estudio orienta la intervención psicológica.



ORGANIZACIÓN NACIONAL DE LA FARMACIA

CORAZONES QUE CUIDAN, CUIDAN SE CARI

Cuidar a la persona que sufre el dolor
es una tarea que requiere de



PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

La carrera de Psicología Organizacional, consciente de los cambios tanto en el contexto laboral mundial, como la transformación tecnológica, la transición hacia una economía verde, los cambios demográficos, las nuevas expectativas de los trabajadores y la redefinición de habilidades, roles y modelos de trabajo; así como también, consciente de los cambios e incertidumbre que enfrentan los países de la región, con índices altos de pobreza y analfabetismo; cambios políticos, demográficos y tecnológicos; con diversidad en los ámbitos social, cultural, profesional y generacional; con condiciones del trabajo precarias, informalidad, de incumplimiento de los derechos laborales; formará profesionales que, desde la psicología, desarrollen el talento de las personas, impulsando en las organizaciones una cultura ética, inclusiva y diversa que contribuya al desarrollo de un sistema económico social y solidario.

En este contexto se propone formar profesionales éticos y socialmente responsables con conocimientos

teóricos, metodológicos, técnicos e investigativos que permitan el diagnóstico del comportamiento, el diseño e implementación de estrategias de intervención orientadas al desarrollo y gestión del talento humano, para promover el bienestar de las personas en las organizaciones, aportar al trabajo digno, estable, con equidad y sin discriminación.

Las características del objeto de estudio permiten una articulación con el objetivo 1 del Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador No Se Detiene 2025-2029”, que plantea mejorar el bienestar social y la calidad de vida, buscando garantizar los derechos y reducir desigualdades, enfocándose en la reducción de la pobreza y pobreza extrema, promoviendo el desarrollo humano y la participación ciudadana para construir un Ecuador más justo y equitativo.

Objeto de estudio:

El comportamiento, el desarrollo y la gestión del talento humano en el ámbito organizacional.



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES

OE

1

ACADÉMICO

Garantizar la formación de profesionales íntegros y competentes que respondan con eficiencia a las necesidades de la sociedad.

OE

3

**INNOVACIÓN,
INTERNACIONALIZACIÓN
Y FORMACIÓN DOCTORAL**

Promover y difundir el desarrollo de la cultura de innovación y transferencia de conocimiento en atención a las necesidades internas y de impacto social; establecer estrategias que contribuyan a la internacionalización de las funciones sustantivas de la universidad, para garantizar la formación de profesionales con mentalidad, actitudes y competencias de ciudadanos mundiales que les permitan integrarse al escenario laboral transnacional; y, continuar apoyando los procesos de formación doctoral considerando las necesidades de desarrollo de los campos del conocimiento en que se insertan, en función de los problemas y demandas de la sociedad

OE

2

**INVESTIGACIÓN
Y POSGRADO**

Desarrollar programas de posgrado y proyectos de investigación con carácter interdisciplinario, intercultural e internacional, generando conocimientos, servicios de calidad y formación especializada a través de la interactividad y colaboración en redes, conforme a las capacidades y dominios de la UCSG contribuyendo a la sostenibilidad global.

OE

4

VINCULACIÓN

Reforzar la vinculación entre la universidad, el Estado y la sociedad para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios de impacto social que permitan mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

OE

5

ADMINISTRACIÓN

Optimizar la gestión administrativa, financiera, el talento humano y el bienestar universitario, a través de la implementación de procesos de calidad que contribuyan a alcanzar la eficiencia y eficacia institucional.



ACADÉMICO



Objetivo operativo: 1

Asegurar la calidad de los procesos de formación de grado

Estrategia: Actualizar y revisar periódicamente el Modelo Educativo-Pedagógico de Grado.

Reunión Docentes Semestres A y B 2025

Las carreras de la Facultad de Psicología, Educación y Comunicación mediante la revisión constante del Modelo Educativo - Pedagógico de Grado de la UCSG, fundamentan, planifican e implementan ambientes de aprendizaje colaborativos, flexibles, humanizadores y activos que dan lugar a una formación profesional a través de estrategias y acciones desde la docencia, la investigación y la vinculación

- Se informa los docentes de la Facultad, mediante correo electrónico la aprobación del MEP-G.
- Reunión de Comisión Académica Se conoce, analiza y revisa en reunión de Comisión Académica las actualizaciones del MEP-G 2022-2026.
- Reunión de Comisión Académica para analizar el sistema de evaluación propuesto por el MEP – G 2022- 2026
- Reunión de Profesores donde se da a conocerlas actualización del MEP – G 2022- 2026



Reunión docentes Comunicación



Reunión docentes Educación



Reunión docentes Psicología Clínica



Presentación del nuevo director de la Carrera de Psicología Organizacional



Objetivo operativo: 1

Asegurar la calidad de los procesos de formación de grado

Estrategia: Mejorar la oferta académica de grado en función de las nuevas demandas y requerimientos de la sociedad

Implementación de las mallas

En el semestre A-2025 la carrera de Psicología Clínica implementó con los estudiantes que ingresaron a primer ciclo, la malla curricular rediseñada (R2), con cambios no sustantivos. Las carreras de Comunicación, Educación y Psicología Organizacional, continuaron con su plan de transición, dado que en el año 2024 implementaron sus mallas rediseñadas.

Actividades: Reunión de Comisión Académica para crear nuevas carreras o planes

Indicadores de resultados: 1

Cumplimiento: 100%

Durante los semestres A y B 2025, la Comisión Académica realizó la actualización y construcción de nuevos programas analíticos y syllabus correspondientes a la malla R2. Este proceso permitió fortalecer la coherencia curricular y la calidad académica de la carrera. Las mejoras responden a los lineamientos institucionales y a las necesidades formativas actuales.



Objetivo operativo: 1

Asegurar la calidad de los procesos de formación de grado

Estrategia: Fortalecer el proceso de titulación en grado.

Cumplimiento: 100%

La titulación es un proceso cuyo escenario educativo está destinado a la organización del conocimiento y de los aprendizajes curriculares que consolida y valida el perfil de salida del futuro profesional, en el marco de procesos de evaluación que se concretizan en un trabajo de titulación relacionado con los aprendizajes obtenidos a lo largo de la carrera y en correspondencia con el perfil de egreso.

CARRERA	# ESTUDIANTES INGRESADOS A2020	# ESTUDIANTES GRADUADOS 2024	TASA DE TITULACIÓN
COMUNICACIÓN	7	6	85,71
EDUCACIÓN	14	10	71,42
PSICOLOGÍA CLÍNICA	61	60	98,36
PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	6	6	100

Comunicación

**Estudiantes Ingresados
A 2021**
15

**Estudiantes Graduados
2025**
11

**Tasa de
Titulación**
73.33%



Exposición Proyectos de Aplicación Profesional



Trabajos de titulación

Educación

**Estudiantes Ingresados
A 2021**
17

**Estudiantes Graduados
2025**
10

**Tasa de
Titulación**
59%



Psicología Clínica

**Estudiantes Ingresados
A 2021**
57

**Estudiantes Graduados
2025**
31

**Tasa de
Titulación**
54.38%



Psicología Organizacional

**Estudiantes Ingresados
A 2021**
10

**Estudiantes Graduados
2025**
2

**Tasa de
Titulación**
20%





Objetivo operativo: 1

Asegurar la calidad de los procesos de formación de grado

Estrategia: Fortalecer el funcionamiento de las comisiones académicas de carreras para mejoras en el diseño y revisión de los programas de asignaturas, la actualización de la bibliografía y otros recursos, seguimiento a resultados de aprendizaje y perfil de egreso, prácticas pre profesionales y resultados de la evaluación integral docente.

Actividades: Reunión de Comisión Académica para crear nuevas carreras o planes

Indicadores de resultados: 1

Cumplimiento: 100%

La Facultad de Psicología, Educación y Comunicación se halla constantemente comprometida con el fortalecimiento y mejora de los componentes antropológicos, pedagógicos, curriculares, organizativos y normativos que definen y expresan la misión y visión de la UCSG. De ahí la importancia de fortalecer el funcionamiento de las comisiones académicas de cada carreras a través de un trabajo colaborativo de reflexión y de autoreconocimiento.

Tanto el semestre A2025 y B2025 las carreras por medio de los miembros de comisión académica realizaron una revisión de planes analíticos, syllabus y exámenes con el objetivo de actualizar contenidos curriculares, resultados de aprendizaje y bibliografía.

Comunicación

Actividades: Mantener reuniones mensuales con la Comisión Académica de la carrera para mejoras, revisión, actualización y seguimiento.

Indicadores de gestión: Número de actas e informes registrados.

Indicadores de resultados: 12

Cumplimiento: 100%

Actividades: Elaborar resultados de la evaluación integral docente.

Indicadores de gestión: Número reportes registrados.

Indicadores de resultados: 2

Cumplimiento: 100%

Actividades: Revisar el distributivo docente de las carreras en dos sesiones de la Comisión Académica, de forma semestral

Indicadores de gestión: Número de informes de revisión del distributivo docente de las carreras.

Indicadores de resultados: 9

Cumplimiento: 100%

Educación

Actividades: Elaborar actas e informes sobre diseño, revisión de los programas de asignaturas, la actualización de la bibliografía y otros recursos, seguimiento a resultados de aprendizaje y perfil de egreso, prácticas preprofesionales y resultados de la evaluación integral docente.

Indicadores de gestión: Número de actas e informes registrados.

Indicadores de resultados: 12

Cumplimiento: 100%

Actividades: Participar activamente en la Comisión para trabajar en el diseño y revisión de programas de asignaturas.

Indicadores de gestión: Número reportes registrados.

Indicadores de resultados: 2

Cumplimiento: 100%

Actividades: Participar activamente en la Comisión para trabajar en el distributivo docente

Indicadores de gestión: Número de informes de revisión del distributivo docente de las carreras.

Indicadores de resultados: 9

Cumplimiento: 100%

Psicología Clínica

Actividades: Mantener reuniones mensuales con la Comisión Académica de la carrera para mejoras, revisión, actualización y seguimiento.

Indicadores de gestión: Número de actas e informes registrados.

Indicadores de resultados: 12

Cumplimiento: 100%

Actividades: Elaborar resultados de la evaluación integral docente.

Indicadores de gestión: Número reportes registrados.

Indicadores de resultados: 2

Cumplimiento: 100%

Actividades: Revisar el distributivo docente de las carreras en dos sesiones de la Comisión Académica, de forma semestral

Indicadores de gestión: Número de informes de revisión del distributivo docente de las carreras.

Indicadores de resultados: 9

Cumplimiento: 100%

Psicología Organizacional

Actividades: Mantener reuniones mensuales con la Comisión Académica de la carrera para mejoras, revisión, actualización y seguimiento.

Indicadores de gestión: Número de actas e informes registrados.

Indicadores de resultados: 12

Cumplimiento: 100%

Actividades: Elaborar resultados de la evaluación integral docente.

Indicadores de gestión: Número reportes registrados.

Indicadores de resultados: 2

Cumplimiento: 100%

Actividades: Revisar el distributivo docente de las carreras en dos sesiones de la Comisión Académica, de forma semestral

Indicadores de gestión: Número de informes de revisión del distributivo docente de las carreras.

Indicadores de resultados: 9

Cumplimiento: 100%



Objetivo operativo: 2

Fortalecer la formación, la calidad y la evaluación integral de los docentes de Grado

Estrategia: Desarrollar e implementar un Plan de Formación y Actualización Docente.

Actividades: Reunión de Comisión Académica y con docentes encargados de admisiones de cada carrera.

Cumplimiento: 100%

Docentes de las 4 carreras aprobaron cursos propuestos por Vicerrectorado Académico a través de la Dirección de Formación y Desarrollo Docente (DIFOD) instancia académica que asesora y dirige la capacitación, actualización y perfeccionamiento continuo del personal académico de grado en todas sus modalidades. Todos los docentes contaron con el apoyo de cada uno de sus directores de carrera tanto en tiempo como en organización.



Comunicación

Actividades: Difundir entre los docentes espacios de capacitación e innovación organizados por el DIFOD y el Vicerrectorado Académico.

Indicadores de gestión: Número de informes de seguimiento al Plan de Formación y Actualización docente presentados a la Comisión Académica.

Indicadores de resultados: 3

Cumplimiento: 100%

Actividades: Enviar un correo electrónico mensual a los docentes con las invitaciones a los espacios de formación, capacitación y actualización docente planificadas por el DIFOD

Indicadores de gestión: Número de profesores que participan en espacios de formación, capacitación y actualización docente.

Indicadores de resultados: 4

Cumplimiento: 100%

Actividades: Promocionar cursos de innovación docente.

Indicadores de gestión: Número de docentes que participan en Comunidades de innovación educativa implementadas.

Indicadores de resultados: 5

Cumplimiento: 100%

#	DOCENTE	CURSO	HORAS	CAPACITADOR
1	Baquerizo, María Leonor	Seminario "Escribir sobre Artes: Cómo el periodismo enfrenta el sector cultural"	2	Dra. María Laura Toutonian
2	Carvajal Lituma, Maritza Filomena	Diplomado de Investigación Cualitativa aplicada a la Educación	100	Dr. David Aguirre Panta, Dr. Jorge Expósito, Dra. Eva María Olmedo Moreno y Dr. José Luis González Sodis
3	Carvajal Lituma, Maritza Filomena	Curso "Estadística Básica"	30	Ing. Mirian Solís Ramón, Mgs
4	Carvajal Lituma, Maritza Filomena	Curso "Investigación Cualitativa con Atlas.ti"	18	Dr. José Luis González Sodis
5	Cortez Galecio, Cristian Arnulfo	Seminario "Escribir sobre Artes: Cómo el periodismo enfrenta el sector cultural"	2	Dra. María Laura Toutonian
6	Rosero Morán, Gabriel Fernando	Seminario "Escribir sobre Artes: Cómo el periodismo enfrenta el sector cultural"	2	Dra. María Laura Toutonian
7	Santana Carlos, Norman Marcel	Diplomado en Dignidad Humana y bien común en el entorno universitario	100	Dr. Julio Carbajal, Dr. Carlos Gutiérrez Lozano, Dr. Julio Tudela, Dr. Juan Manuel Burgos y Dra. Lourdes Cabrera
8	Santana Carlos, Norman Marcel	Diplomado Docencia Universitaria para la Educación Superior	120	Psic. Priscila Marchán López, Mgs.
9	Velásquez Velazquez, Pablo Antonio	Seminario "Escribir sobre Artes: Cómo el periodismo enfrenta el sector cultural"	2	Dra. María Laura Toutonian

Educación

Actividades: Difundir entre los docentes espacios de capacitación e innovación organizados por el DIFOD y el Vicerrectorado Académico.

Indicadores de gestión: Número de informes de seguimiento al Plan de Formación y Actualización docente presentados a la Comisión Académica.

Indicadores de resultados: 3

Cumplimiento: 100%

Actividades: Motivar a los docentes a participar en comunidades de Innovación docente.

Indicadores de gestión: Número de profesores que participan en espacios de formación, capacitación y actualización docente.

Indicadores de resultados: 3

Cumplimiento: 100%

Actividades: Motivar a los docentes a participar en comunidades de Innovación docente.

Indicadores de gestión: Número de docentes que participan en Comunidades de innovación educativa implementadas.

Indicadores de resultados: 3

Cumplimiento: 100%

#	DOCENTE	CURSO	HORAS	CAPACITADOR
1	Durán Vera, Ana del Carmen	Curso "Elaboración de preguntas, Ensamble de exámenes de alto impacto y a gran escala y Análisis Psicométrico"	15	Ing. Pavel García Díaz - CACES Lcdo. Roberto Chaguay Paredes - CACES
2	Jara Nieto, Sergia Raquel	Curso "Transformando la Educación Universitaria: Inclusión, DUA y Estrategias Avanzadas"	20	Mgs. Celia Gallardo Herrerías
3	Lucero Tenorio, Jéssica Adriana	Diplomado Virtual de Investigación Cualitativa aplicada a la Educación	100	Dr. David Aguirre Panta, Dr. Jorge Expósito López, Dra. Eva María Olmedo Moreno y Dr. José Luis González Sodis
4	Lucero Tenorio, Jéssica Adriana	Capacitación "Herramienta Antiplagio Compilatio"	4	Ing. Mónica Tufiño - CBTECH
5	Vásquez Guerrero, Rina Maribel	Curso "La IA: una herramienta de apoyo en la Plataforma Moodle"	2	Ing. Josefina Siguencia Zambrano, Mgs - CEDIA
6	Vásquez Guerrero, Rina Maribel	Curso "Educación 4.0: Modelo de las 4C para la era digital y la disrupción educativa"	50	Dr. Diego Eduardo Apolo Buenaño - CEDIA

Actividades: Difundir entre los docentes espacios de capacitación e innovación organizados por el DIFOD y el Vicerrectorado Académico.

Indicadores de gestión: Número de informes de seguimiento al Plan de Formación y Actualización docente presentados a la Comisión Académica.

Indicadores de resultados: 3

Cumplimiento: 100%

Actividades: Motivar a los docentes a participar en comunidades de Innovación docente.

Indicadores de gestión: Número de profesores que participan en espacios de formación, capacitación y actualización docente.

Indicadores de resultados: 3

Cumplimiento: 100%

Actividades: Promocionar cursos de innovación docente.

Indicadores de gestión: Número de docentes que participan en Comunidades de innovación educativa implementadas.

Indicadores de resultados: 3

Cumplimiento: 100%

#	DOCENTE	CURSO	HORAS	CAPACITADOR
1	Álvarez Chaca, Carlota Carolina	Curso "Aplicación e interpretación del WISC V adaptado en Chile con población Ecuatoriana"	20	Dr. Marcelo Pizarro
2	Barba Pezo, Carlos Eduardo	Capacitación "Herramienta Antiplagio Compilatio"	4	Ing. Mónica Tufiño - CBTECH
3	Bonilla Morán, Luis Antonio	Taller "Estrategias para crear ambientes de aprendizaje activos"	2	Mgs. Jenifer Pilar Tobed Cabello
4	Carrillo Saldarreaga, Sofía Viviana	Curso "Liderazgo Transformador: Propósito y Acción"	24	PhD Irene María Ancín Adell
5	Cuero Borja, Gabriela Michelle	Curso "Transformando la Educación Universitaria: Inclusión, DUA y Estrategias Avanzadas"	20	Mgs. Celia Gallardo Herrerías

6	Cuero Borja, Gabriela Michelle	Curso "Aplicación e interpretación del WISC V adaptado en Chile con población Ecuatoriana"	20	Dr. Marcelo Pizarro
7	Estacio Campoverde, Mariana de Lourdes	Taller "Estrategias para crear ambientes de aprendizaje activos"	2	Mgs. Jenifer Pilar Tobed Cabello
8	Estacio Campoverde, Mariana de Lourdes	Curso "Elaboración de preguntas, Ensamble de exámenes de alto impacto y a gran escala y Análisis Psicométrico"	15	Ing. Pavel García Díaz - CACES Lcdo. Roberto Chaguay Paredes - CACES
9	Estacio Campoverde, Mariana de Lourdes	Curso "Aplicación e interpretación del WISC V adaptado en Chile con población Ecuatoriana"	20	Dr. Marcelo Pizarro
10	Galarza Colamarco, Alexandra Patricia	Curso "Liderazgo Transformador: Propósito y Acción"	24	PhD Irene María Ancín Adell
11	Galarza Colamarco, Alexandra Patricia	Curso "Educación 4.0: Modelo de las 4C para la era digital y la disrupción educativa"	50	Dr. Diego Eduardo Apolo Buenaño - CEDIA
12	García Navas, Javier Emilio	Capacitación "Herramienta Antiplagio Compilatio"	4	Ing. Mónica Tufiño - CBTECH
13	Gómez Eguiguren, John Fitzgerald	Seminario "Escribir sobre Artes: Cómo el periodismo enfrenta el sector cultural"	2	Dra. María Laura Toutonian
14	Mackenzie Ugarte, Daniela	Capacitación "Herramienta Antiplagio Compilatio"	4	Ing. Mónica Tufiño - CBTECH
15	Moreno Naranjo, Andrea Alejandra	Curso "Aplicación e interpretación del WISC V adaptado en Chile con población Ecuatoriana"	20	Dr. Marcelo Pizarro
16	Moreno Naranjo, Andrea Alejandra	Capacitación "Herramienta Antiplagio Compilatio"	4	Ing. Mónica Tufiño - CBTECH
17	Peñafiel Torres, Carolina	Curso "Aplicación e interpretación del WISC V adaptado en Chile con población Ecuatoriana"	20	Dr. Marcelo Pizarro
18	Rendón Chasi, Álvaro Andrés	Taller "Estrategias para crear ambientes de aprendizaje activos"	2	Mgs. Jenifer Pilar Tobed Cabello
19	Rendón Chasi, Álvaro Andrés	Diplomado Virtual de Investigación Cualitativa aplicada a la Educación	100	Dr. David Aguirre Panta, Dra. Eva María Olmedo Moreno, Dr. Jorge Expósito y Dr. José Luis González Sodis
20	Ruiz Guerrón, Ginger Justine	Curso "Aplicación e interpretación del WISC V adaptado en Chile con población Ecuatoriana"	20	Dr. Marcelo Pizarro
21	Salcedo Velasco, Carlos Alberto	Curso "Inteligencia Artificial para docentes universitarios: De la Planificación a la Evaluación Ética"	25	Ing. Wellington Villota Oyarvide, PhD

22	Salcedo Velasco, Carlos Alberto	Diplomado en Dignidad Humana y bien común en el entorno universitario	100	Dr. Julio Carbajal, Dr. Carlos Gutiérrez Lozano, Dr. Julio Tudela, Dr. Juan Manuel Burgos y Dra. Lourdes Cabrera
23	Salcedo Velasco, Carlos Alberto	Curso "La IA: una herramienta de apoyo en la Plataforma Moodle"	2	Ing. Josefina Siguencia Zambrano, Mgs - CEDIA
24	Subía Álava, Adela Beatriz	Curso "Elaboración de preguntas, Ensamble de exámenes de alto impacto y a gran escala y Análisis Psicométrico"	15	Ing. Pavel García Díaz - CACES Lcdo. Roberto Chaguay Paredes - CACES
25	Subía Álava, Adela Beatriz	Curso "Aspectos Esenciales en la Salud Mental: Pautas para la Vida y la Docencia"	40	Mgs. Ginger Ruiz Guerrón Mgs. Álvaro Rendón Chasi
26	Subía Álava, Adela Beatriz	Curso "12 Pasos para crear tu aula moderna"	15	Lcda.Tracey Tokuhama-Espinosa, Ph.D
27	Velázquez Arbaiza, Ileana de Fátima	Curso"Aplicación e interpretación del WISC V adaptado en Chile con población Ecuatoriana"	20	Dr. Marcelo Pizarro
28	Zevallos Mendieta, José Luis	Curso"Aplicación e interpretación del WISC V adaptado en Chile con población Ecuatoriana"	20	Dr. Marcelo Pizarro
29	Zevallos Mendieta, José	Capacitación "Herramienta Antiplagio Compilatio"	4	Ing. Mónica Tufiño - CBTECH

Psicología Organizacional

Actividades: Difundir entre los docentes espacios de capacitación e innovación organizados por el DIFOD y el Vicerrectorado Académico.

Indicadores de gestión: Número de informes de seguimiento al Plan de Formación y Actualización docente presentados a la Comisión Académica.

Indicadores de resultados: 3

Cumplimiento: 100%

Actividades: Motivar a los docentes a participar en comunidades de Innovación docente.

Indicadores de gestión: Número de profesores que participan en espacios de formación, capacitación y actualización docente.

Indicadores de resultados: 3

Cumplimiento: 100%

Actividades: Promocionar cursos de innovación docente.

Indicadores de gestión: Número de docentes que participan en Comunidades de innovación educativa implementadas.

Indicadores de resultados: 3

Cumplimiento: 100%

#	DOCENTE	CURSO	HORAS	CAPACITADOR
1	Barba Pezo, Carlos Eduardo	Capacitación "Herramienta Antiplagio Compilatio"	4	Ing. Mónica Tufiño - CBTECH
2	Bonilla Morán, Luis Antonio	Taller "Estrategias para crear ambientes de aprendizaje activos"	2	Mgs. Jenifer Pilar Tobed Cabello
3	Carrillo Saldarreaga, Sofía Viviana	Curso "Liderazgo Transformador: Propósito y Acción"	24	PhD Irene María Ancín Adell
4	Galarza Colamarco, Alexandra Patricia	Curso "Liderazgo Transformador: Propósito y Acción"	24	PhD Irene María Ancín Adell
5	Galarza Colamarco, Alexandra Patricia	Curso "Educación 4.0: Modelo de las 4C para la era digital y la disrupción educativa"	50	Dr. Diego Eduardo Apolo Buenaño - CEDIA



Objetivo operativo: 3

Fortalecer y desarrollar los procesos de admisión de Grado y los programas de acompañamiento estudiantil

Estrategia: Revisar y actualizar la normativa vigente de la admisión.

Actividades: Reunión de Comisión Académica y con docentes encargados de admisiones de cada carrera.

Cumplimiento: 100%

La Facultad de Psicología, Educación y Comunicación cuenta con un departamento de admisiones a cargo de un docente tiempo completo cuya función es coordinar revisar y actualizar la normativa vigente de admisión en conjunto con los directores de carrera y docentes tiempos completos encargados de admisiones en cada carrera.

Carrera	SEMESTRE A-2025	BECADOS A-2025	SEMESTRE B-2025	BECADOS B-2025	TOTAL 2025
Psicología Clínica	135	23	39	14	211
Psicología Organizacional	33	40	12	5	54
Educación	25	13	7	81	53
Comunicación	23	3	11	6	43
TOTAL SEMESTRES	216	43	69	33	361



Objetivo operativo: 3

Fortalecer y desarrollar los procesos de admisión de Grado y los programas de acompañamiento estudiantil

Estrategia: Desarrollar mejoras en los procesos de admisión de grado.

Comunicación

Actividades: Redactar informe semestral sobre el cierre de proceso de admisión. Número de informes sobre el cierre del proceso de admisión.

Indicadores de gestión: 2

Indicadores de resultados: 100%

Actividades: Planificación, preparación e implementación de curso o examen de admisión.

Indicadores de gestión: Número de informes sobre el porcentaje de estudiantes que aprueban los procesos de admisión.

Indicadores de resultados: 2

Cumplimiento: 100%



Educación

Actividades: Convocar a reunión a la Coordinación y equipos responsable de admisión para socializar el cierre de admisión de la Carrera.

Indicadores de gestión: Número de informes sobre el cierre del proceso de admisión.

Indicadores de resultados: 2

Cumplimiento: 100%

Actividades: Solicitar a la coordinación de admisión el informe del porcentaje de aprobación de postulantes al proceso de admisión.

Indicadores de gestión: Número de informes sobre el porcentaje de estudiantes que aprueban los procesos de admisión.

Indicadores de resultados: 2

Cumplimiento: 100%





Psicología Clínica

Actividades: Redactar informe semestral sobre el cierre de proceso de admisión. Número de informes sobre el cierre del proceso de admisión.

Indicadores de gestión: 2

Indicadores de resultados: 100%

Cumplimiento: 100%

Actividades: Planificación, preparación e implementación de curso o examen de admisión.

Indicadores de gestión: Número de informes sobre el porcentaje de estudiantes que aprueban los procesos de admisión.

Indicadores de resultados: 2

Cumplimiento: 100%



UCSG

Entre Likes y Emociones: Acompañando la vida digital de nuestros hijos

Una guía integral para padres, educadores y profesionales que acompañan a niños y adolescentes en su desarrollo emocional en la era digital.



Psicología Organizacional

Actividades: Redactar informe semestral sobre el cierre de proceso de admisión. Número de informes sobre el cierre del proceso de admisión.

Indicadores de gestión: 2

Indicadores de resultados: 100%

Actividades: Planificación, preparación e implementación de curso o examen de admisión.

Indicadores de gestión: Número de informes sobre el porcentaje de estudiantes que aprueban los procesos de admisión.

Indicadores de resultados: 2

Cumplimiento: 100%






UCSG


 Facultad de Psicología,
Educación y
Comunicación

MEET PEC UCSG

***Onboarding
Semestre B 2025***

 **Martes, 7 de octubre**

 **10h00**

 **Sala de usos múltiples (SUM)**





Objetivo operativo: 3

Fortalecer y desarrollar los procesos de admisión de Grado y los programas de acompañamiento estudiantil

Estrategia: Desarrollar mejoras en los procesos y programas de acompañamiento estudiantil.

Cumplimiento: 100%

Comunicación

Actividades: Solicitar informes de actualizaciones realizadas en las funciones de los programas de acompañamiento estudiantil para la admisión y grado.

Indicadores de gestión: Numero informes de actualizaciones realizadas en las funciones del programa de Asesoría Pedagógica Estudiantil

Indicadores de resultados: 4

Cumplimiento: 100%

Actividades: Numero informes de actualizaciones realizadas en las funciones del programa de Asesoría Pedagógica Estudiantil.

Indicadores de gestión: Número de informes de estudiantes becarios SNNA atendidos por los programas de CE y APE.

Indicadores de resultados: 11

Cumplimiento: 100%

Actividades: Numero informes de actualizaciones realizadas en las funciones del programa de Asesoría Pedagógica Estudiantil.

Indicadores de gestión: Número de informes de estudiantes en segunda y tercera matrícula atendidos por los programas de CE y APE

Indicadores de resultados: 11

Educación

Actividades: Socializar los programas de acompañamiento estudiantil.

Indicadores de gestión: Número de informes de actualizaciones realizadas en las funciones de los programas de acompañamiento estudiantil para la admisión y grado.

Indicadores de resultados: 4

Cumplimiento: 100%

Actividades: Revisar los informes de los becarios SNNA.

Indicadores de gestión: Número de informes de estudiantes becarios SNNA atendidos por los programas de CE y APE.

Indicadores de resultados: 5

Cumplimiento: 100%

Actividades: Revisar los informes sobre estudiantes en segunda y tercera matrícula atendidos por los programas de CE y APE

Indicadores de gestión: Número de informes de estudiantes en segunda y tercera matrícula atendidos por los programas de CE y APE

Indicadores de resultados: 3

Psicología Clínica

Actividades: Solicitar informes de actualizaciones realizadas en las funciones de los programas de acompañamiento estudiantil para la admisión y grado.

Indicadores de gestión: Numero informes de actualizaciones realizadas en las funciones del programa de Asesoría Pedagógica Estudiantil.

Indicadores de resultados: 4

Cumplimiento: 100%

Actividades: Numero informes de actualizaciones realizadas en las funciones del programa de Asesoría Pedagógica Estudiantil.

Indicadores de gestión: Número de informes de estudiantes becarios SNNA atendidos por los programas de CE y APE.

Indicadores de resultados: 11

Cumplimiento: 100%

Actividades: Numero informes de actualizaciones realizadas en las funciones del programa de Asesoría Pedagógica Estudiantil.

Indicadores de gestión: Número de informes de estudiantes en segunda y tercera matrícula atendidos por los programas de CE y APE.

Indicadores de resultados: 11

Psicología Organizacional

Actividades: Solicitar informes de actualizaciones realizadas en las funciones de los programas de acompañamiento estudiantil para la admisión y grado.

Indicadores de gestión: Numero informes de actualizaciones realizadas en las funciones del programa de Asesoría Pedagógica Estudiantil.

Indicadores de resultados: 4

Cumplimiento: 100%

Actividades: Numero informes de actualizaciones realizadas en las funciones del programa de Asesoría Pedagógica Estudiantil.

Indicadores de gestión: Número de informes de estudiantes becarios SNNA atendidos por los programas de CE y APE.

Indicadores de resultados: 11

Cumplimiento: 100%

Actividades: Numero informes de actualizaciones realizadas en las funciones del programa de Asesoría Pedagógica Estudiantil.

Indicadores de gestión: Número de informes de estudiantes en segunda y tercera matrícula atendidos por los programas de CE y APE.

Indicadores de resultados: 11





Atenciones realizadas por APE en cada una de las carreras de la Facultad

#	INDICADORES	ENERO A DICIEMBRE 2025
1	Número de ayudantes pedagógicos de enero a diciembre del 2025.	21 estudiantes
2	Número de estudiantes becarios USCG SNNA100% atendidos por la asesora de enero a diciembre del 2025.	501
3	Total de atenciones de asesoría pedagógica de enero a diciembre del 2025.	859
4	Número de atenciones estudiantes de los tres primeros ciclos que recibieron asesoría pedagógica de enero a diciembre del 2025. % que representa del total de estudiantes inscritos en los tres primeros ciclos. Total: 940 (515 estudiantes en el semestre A 2025 y 425 en el B 2025).	642 68 %
5	Número de estudiantes en segunda y tercera matrícula que recibieron asesoría pedagógica de enero a diciembre del 2025, que representa del total de estudiantes con segunda y tercera matrículas. Total: 150 (65 estudiantes en el A 2025 y 85 en el B 2025).	130 87 %
6	Número de estudiantes de otros ciclos que recibieron ayudantías pedagógicas de enero a diciembre del 2025, % que representa del total de estudiantes inscritos en los otros ciclos. Total: 844 (383 estudiantes en el A 2025 y 461 en el B 2025).	217 26 %



Objetivo operativo: 3

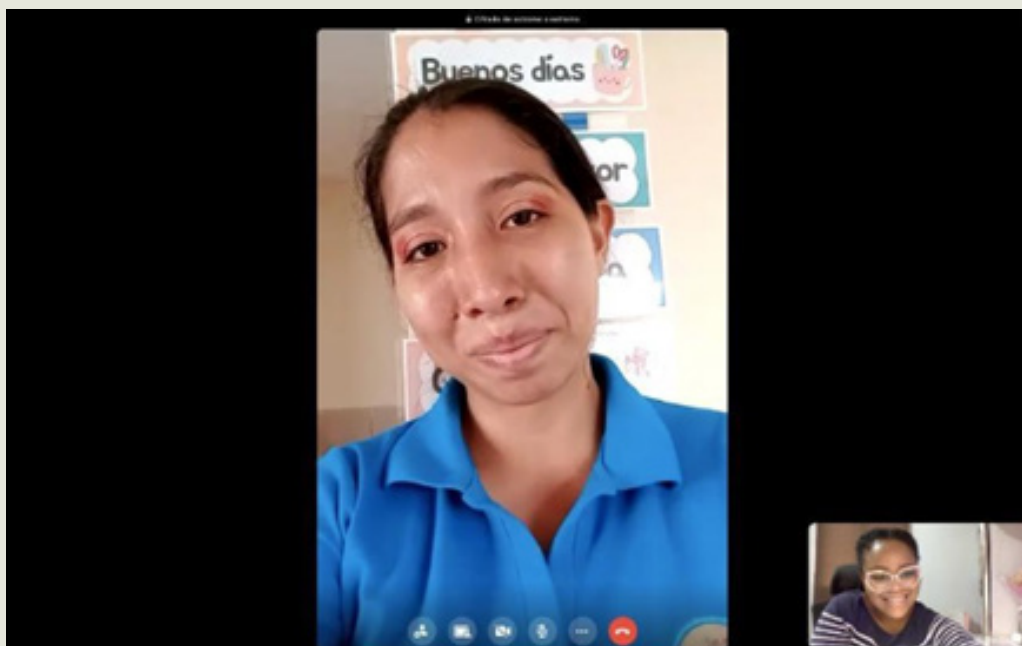
Fortalecer y desarrollar los procesos de admisión de Grado y los programas de acompañamiento estudiantil

Estrategia: Promover la inclusión universitaria.

Actividades: Participar en mesas de trabajo para atención a las Necesidades Educativas Especiales.

Actividades: Proponer proyectos de prevención de violencia de género y de mejora en la convivencia entre pares.

Cumplimiento: 100%



Atenciones a estudiantes con NEE

Mes	Psicología Clínica	Psicología Organizacional	Educación	Comunicación	TOTAL
Enero	1	0	0	0	1
Febrero	1	0	0	1	2
Marzo	0	0	0	1	1
Abril	1	0	1	0	2
Mayo	2	0	0	2	4
Junio	3	1	0	1	5
Julio	3	1	1	1	6
Agosto	4	0	0	5	9
Septiembre	5	0	0	0	5
Octubre	7	1	0	0	8
Noviembre	0	1	0	1	2
Diciembre	0	0	0	0	0
TOTAL	27	4	2	12	45



Datos cualitativos de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Específicas asociadas o no a una discapacidad, y el seguimiento de las estrategias implementadas.

Nombres	Carrera	Ciclo	Diagnóstico NEE	Diagnóstico o documento	Observaciones
Cortez Alarcón Cindy Isabel	Psicología Clínica	VII	Trastorno del desarrollo del Aprendizaje con Dificultades en la Escritura y en la Lectura Trastorno de Ansiedad Generalizada	Informe Psicopedagógico Informe médico	Notificó de proceso médico que mantiene al momento. No aparece matriculada porque no alcanzó a cancelar los valores pendientes del semestre anterior.
De la A Quinde Cristopher Josué	Psicología Clínica	II	Discapacidad Visual	Cédula	Presenta discapacidad visual en uno de sus ojos, sin embargo, indica que no requerirá adecuaciones o ajustes.
Moggia Morla Nicolás	Psicología Clínica	VII	En detección	No presenta	Se inscribe en pocas materias, tomando en consideración la demanda de cada una de ellas requiera.
Pavón Salvador Julio César	Psicología Clínica	II	Trastorno Específico del Aprendizaje en Matemáticas	Informe psicopedagógico	Perdió primera matrícula de estadística por dificultad en el área numérica.
Trejo Pérez Ana María	Psicología Clínica	VII	Depresión	Por determinar	Se inscribió en dos materias que cursará en 2da matrícula. Requiere de una acompañante en la Universidad, pero no la acompaña a las clases.
Vélez Fuentes Carlos Edu	Psicología Clínica	IV	Hemofilia	Informe médico	Requirió de cambio en los horarios por tratamiento médico. Mantiene seguimiento emocional con Consejería Estudiantil (en Ingeniería).

Illescas Infante Josué Enrique	Psicología Organizacional	VIII	Discapacidad Visual 100%	Cédula	Trabajo con Equipo de Ayudantes Pedagógicos de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para la digitalización de textos. Se envió correo con adaptaciones en los exámenes en conjunto con Coordinación Académica I.
Pilataxi Huacón Angee Stefanía	Educación	II	Trastorno mixto de Ansiedad y Depresión Trastorno del Inicio y del Mantenimiento del Sueño	Informe médico	Presenta 3era matrículas en algunas materias. Debe retomar el seguimiento con psiquiatría. Se realizó una entrevista, a petición de Secretaría de Educación.
Avilez Sylva Loris Romina	Comunicación	IV	Visual – Intelectual 40%	Informe Psicopedagógico	No maneja el sistema Braille Está inscrita en dos materias. Posiblemente se cambie al UCSG TEC

Durante el semestre B-2025, la Asesoría Pedagógica brindó seguimiento académico a la estudiante Loris Romina Avilez Silva, de la carrera de Comunicación (IV ciclo), quien presenta una discapacidad visual del 80%.

Las acciones realizadas incluyeron la revisión periódica de sus calificaciones, un monitoreo constante de su progreso académico y la gestión de tutorías con los ayudantes pedagógicos, adaptadas a sus necesidades específicas.

Este acompañamiento fue clave para garantizar el acceso equitativo a los contenidos académicos, promoviendo su inclusión y desarrollo académico en un entorno que atendió adecuadamente sus Necesidades Educativas Específicas (NEE).





INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



Objetivo operativo: 1

Desarrollar investigación innovadora con calidad e impacto socio- económico y cultural

Estrategia: Fortalecer el concurso para profesores que fomentan la investigación científica "UCSG Investiga".

Cumplimiento: 100%

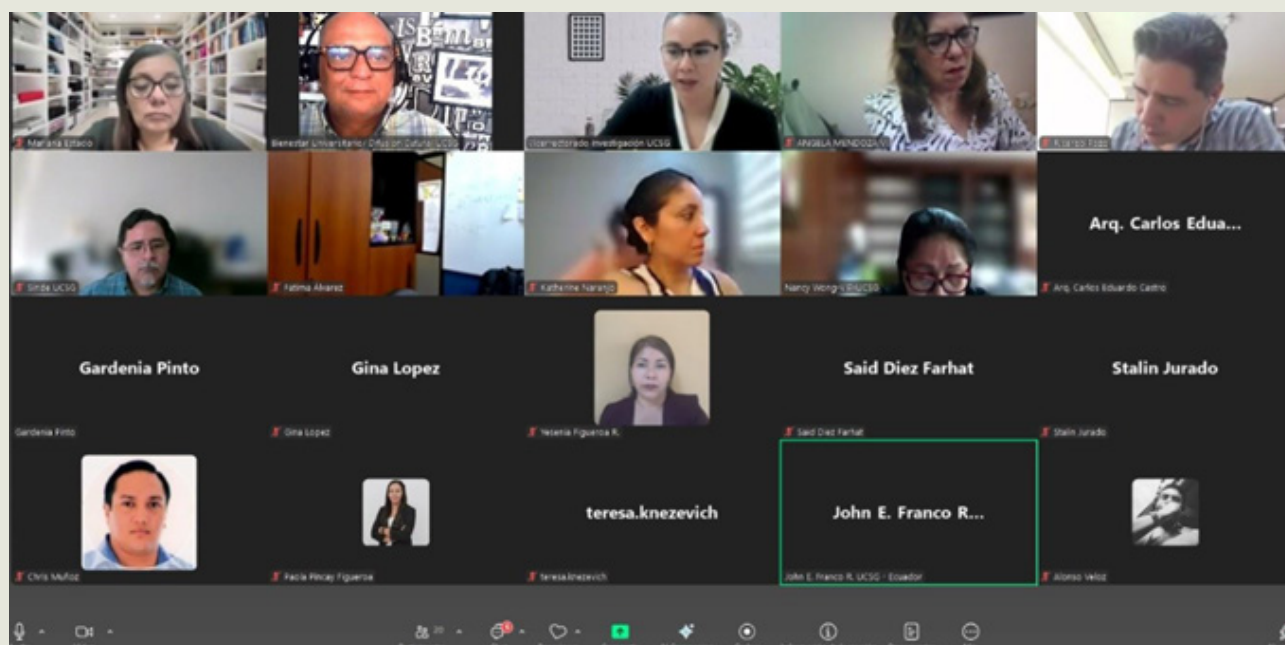
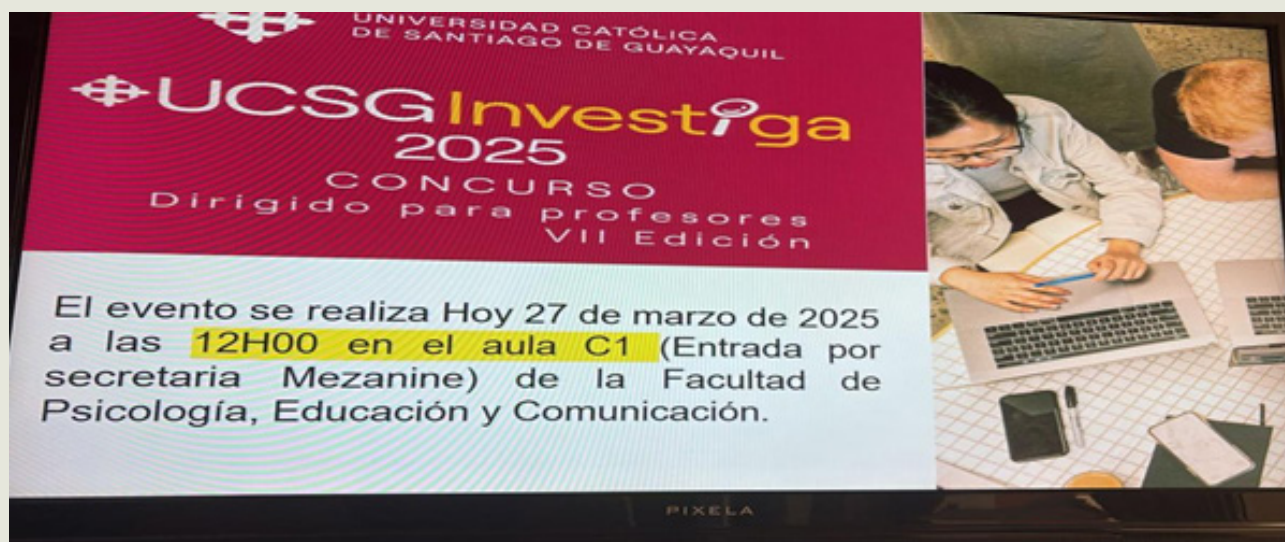
UCSG Investiga 2024
Dirigido para profesores

Posgrado: 17 de abril, 2024 (vía Zoom)

Grado: 22 al 26 de abril, 2024

Conoce el cronograma de presentaciones

UCSG VIP Vicerrectorado de Investigación y Posgrado S. D. E. Subdirección de Investigación y Desarrollo POSGRADO UCSG







Objetivo operativo: 2

Introducir espacios interactivos de gamificación y mentorías para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes

Estrategia: Fortalecer los concursos para estudiantes que fomentan la investigación.

Cumplimiento: 100%

Organización y ejecución del evento Parque de la Ciencia 2025

Se organizó y llevó a cabo el evento Parque de la Ciencia 2025, como espacio de divulgación científica y académica, en el cual participaron diversas carreras, promoviendo la interdisciplinariedad y la socialización del conocimiento.

Resultados obtenidos:

- Participación activa de las carreras en la presentación de proyectos, iniciativas y experiencias investigativas.
- Fortalecimiento de la cultura científica y de divulgación dentro de la comunidad universitaria.
- Visibilización del trabajo académico e investigativo desarrollado desde las carreras.



XVI CONCURSO ESTUDIANTIL

TecnoCatol

2025

VIP Vicerrectorado de Investigación y Posgrado **SINDE** Subsistema de Investigación y Desarrollo

ESPACIO DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO



Para mas información puedes contactarte:

Carrera de Psicología Clínica andrea.moreno01@cu.ucsg.edu.ec	Carrera de Educación rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec jessica.lucero01@cu.ucsg.edu.ec
Carrera de Comunicación cristian.cortez@cu.ucsg.edu.ec	Carrera de Psicología Organizacional luis.bonilla@cu.ucsg.edu.ec

tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec
Delegada de Investigación FPEC

Psicología Organizacional



Docentes y estudiantes participantes TecnoCatol



Docentes y estudiantes participantes TecnoCatol



Concurso Tres Minutos



Miradas Juveniles



Objetivo operativo: 2

Introducir espacios interactivos de gamificación y mentorías para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes

Estrategia: Desarrollar actividades de investigación para estudiantes por medio del Club de Ciencias UCSG.

Cumplimiento: 100%

Club de Ciencias

En el marco de las actividades del Club de Ciencias, se desarrollaron talleres presenciales orientados al fortalecimiento de competencias investigativas, específicamente en la elaboración y estructuración de artículos científicos.

Convocatoria a Mentores Club de Ciencias UCSG

Requisitos:

- Ser profesor activo de la UCSG
- Poseer conocimientos, habilidades y experiencia en investigación
- Tener interés en fomentar la cultura de la investigación en la comunidad universitaria



Interesados enviar hoja
de vida a: vip@cu.ucsg.edu.ec
Asunto: Mentor Club de Ciencias

VIP

Vicerrectorado
de Investigación
y Posgrado



Parque de la Ciencia

CARRERA	ACTIVIDAD	# DOCENTES	# ESTUDIANTES
COMUNICACIÓN	La semiosfera	1	2
EDUCACIÓN	Aprende inglés cantando	2	3
PSICOLOGÍA CLÍNICA	Telepsicología	2	4
PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	Potenciando el Talento Humano	2	4





Concurso 3 Minutos

CARRERA	TEMA	ALUMNI PARTICIPANTE	DOCENTE TUTOR
COMUNICACIÓN	Discurso del imperativo de felicidad en Tik Tok y su influencia en centennials universitarios	Silvia Arias, Pedro Sebastián	Chiriboga Albán, Héctor
	Hate-Watching en la marca Netflix: Hábitos de consumo de los centennials	Montiel Pardomo, Paula Emilia	Álvarez Chaca, Carlota
	Manual de buenas prácticas comunicativas para el crecimiento comercial de las empresas en desarrollo del sector de ventas de productos tecnológicos	Quispillo Abad, Nicolás Geovanny	Valencia Valencia, Emely
EDUCACIÓN	Experiencias de aprendizaje basadas en rutinas estructuradas para desarrollar la autonomía	Salazar Suraty, Rachell Estefanía	Vasquez Guerrero, Rina
	Líderes en acción: Creando aulas dinámicas para fomentar el aprendizaje colaborativo en educación básica elemental	Ortiz Salazar, Angeli Yoset	Vasquez Guerrero, Rina
	Proyecto de juegos y canciones en línea para la enseñanza de inglés como segunda lengua en estudiantes de Educación General Básica, Subnivel Elemental	Salazar Suraty, Rachell Estefanía	Franco Dueñas, Bernarda
PSICOLOGÍA CLÍNICA	Los estereotipos de belleza transmitidos por las redes sociales como recurso de identificación en las adolescentes	Landázuri Baquerizo, Nadia Camila	García Navas, Javier
	Efectos subjetivos en la construcción del neoborde a partir de la intervención psicológica con autistas	Zambrano Torres, Johanna Estefanía	Rendón Chasi, Álvaro
	La masculinidad hegemónica y su impacto en la construcción del ser hombre en sujetos con hemofilia	Zea Ruiz, Moisés Humberto	Álvarez Chaca, Carlota
PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	Estudio de la rotación laboral: diseño de una propuesta de mejora orientado a la retención del talento dentro del área comercial en la Empresa XYZ de la ciudad de Guayaquil	Rodriguez Bravo, Joaquín Vicente	Cabezas Córdova, Belén

El Concurso Tienes 3 Minutos es una iniciativa diseñada para fomentar la creatividad, la capacidad de comunicación y divulgación de la investigación. A través de este concurso, los participantes tienen la oportunidad de presentar sus trabajos de titulación de manera clara, concisa y atractiva en un plazo máximo de tres minutos.

El objetivo es no solo comunicar el contenido, sino también hacerlo accesible y atractivo para un público no especializado.





En este evento organizado por el Vicerrectorado de Investigación y Posgrado se brindó un espacio para 40 niños entre 8 y 12 años en el que, por medio de actividades y experimentos, pudieron identificar la importancia de la investigación en su vida.

En la organización participaron docentes y estudiantes de las cuatro carreras .







Objetivo operativo: 2

Introducir espacios interactivos de gamificación y mentorías para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes

Estrategia: Realizar acciones de formación de estudiantes en internacionalización de la investigación.

Cumplimiento: 100%



Reconocimiento a Producción Científica



Publicaciones

Autor	Carrera	Título	Enlace
Pablo Velázquez Velázquez (docente) Carlos Eduardo Bravo Parra (alumni)	Comunicación	Los programas concurso y su incidencia en la representatividad de la audiencia ecuatoriana	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15326
Rodolfo Rojas, Mariana Estacio, JuanCando y Mario Burgos	Psicología Clínica	Implementación del dispositivo de atención a las urgencias subjetivas en la emergencia de un hospital de Guayaquil	https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14868121
Bernarda Franco	Psicología Clínica	Capítulo "Sensibilización de la comunidad educativa hacia la situación vulnerable de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación" Capítulo de Deserción Estudiantil Universitaria en el Libro de I Encuentro Iberoamericano sobre Formación Doctoral	https://editorial.ucsg.edu.ec/archivos/2023UCSGinvestiga/
David Aguirre Panta	Psicología Clínica	Quisquis y la memoria silenciada del Tahuantinsuyo: análisis histórico-etnohistórico y psicológico del olvido Perspectivas clínicas sobre la estructuración en el sujeto toxicómano: la madre y la relación con la Ley	https://investigacionycultura.com/index.php/ica/article/view/17
Luis Antonio Bonilla Morán y Tatiana Torres	Psicología Clínica	La tiflotecnología, como adecuación curricular de acceso, para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en el sistema de educación superior Nuevos métodos de enseñanza inclusiva para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	https://editorial.ucsg.edu.ec/ciencias-sociales-y-humanidades/185-pedagogia-critica-transdisciplinaria-por-la-transformacion-educativa-latinoamericana.html

Rosa Irene Gómez	Psicología Clínica	Manifestaciones de angustia en madres con hijos internados en Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos La incidencia del discurso del amo sobre la demanda de atención psicológica de familiares de niños hospitalizados	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17716/25522
Álvaro Rendón Chasi	Psicología Clínica	¿Cómo se depositan las marcas de goce? Entre el sueño y la vigilia: la fiesta de las emociones Entre el sueño y la vigilia: la fiesta de las emociones ¿Qué nos h(a)bla el niño? No solo a los niños les gusta Disney	https://enapol.com/xii/es/como-se-depositan-las-marcas-de-goce/
Andrea Moreno Naranjo	Psicología Clínica	Análisis de las competencias socioemocionales a través del TMMS-24 en estudiantes de 8.º a 10.º EGB	https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/831
Sofía Carrillo S	Psicología Organizacional	La resiliencia organizacional y su impacto en la ciudad de vida de los delo de las organizaciones saludables y resilientes	https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15327
Belén Cabezas Córdova y Joaquín Vicente Rodríguez Bravo	Psicología Organizacional	Rotación Laboral: Diseño de una Propuesta de Mejora Orientado a la Retención del Personal	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15245



POSGRADO
UCSG

25
AÑOS

Objetivo operativo: 3

Diversificar los programas de posgrado incorporando nuevos medios, saberes, tipos y perspectivas científicas para lograr calidad e impacto

Estrategia: Articular la oferta de Posgrado con la de Grado con el fin de ampliar la trayectoria de aprendizaje y el proyecto de vida profesional de los estudiantes .

Cumplimiento: 100%

Posgrado es una etapa crucial en la formación académica, destinada a la especialización y profundización de los conocimientos en áreas específicas del conocimiento.

A través de programas de maestrías, doctorados y diplomados, los profesionales tienen la oportunidad de adquirir competencias avanzadas que les permiten enfrentar los desafíos del ámbito laboral con una perspectiva crítica, innovadora y transformadora

Comunicación

Actividades: Planificar, gestionar y difundir la oferta de Posgrado con la de Grado con el fin de ampliar la trayectoria de aprendizaje y el proyecto de vida profesional de los estudiantes.

Indicadores De Gestion: Número de ofertas de pregrado/posgrados con aval de facultad y/o carreras

Actividades: Número de estudios cualitativos a los estudiantes de grado que estén cursando su último año de la carrera para determinar cuál es la expectativa para sus estudios de posgrado.

Actividades: Número de conferencias dirigidas a los estudiantes de Grado presentando las nuevas opciones de profesionalización para continuar su formación en la UCSG.

Indicador De Resultado: 1

Cumplimiento: 100%



WEBINAR

TÍTULO INTERNACIONAL A TU ALCANCE:
DESCUBRE LA ALIANZA DE LA UCSG CON LA MTA



Expositor: Pablo Zardini |
Director de Miami Technology
& Arts University



Martes, 13 de mayo de 2025



10h00



Auditorio Leonidas Ortega, UCSG

Host
Ing. Walter Mera Ortiz, Ph.D.
Rector, UCSG



UCSG



MTA
MIAMI TECHNOLOGY
& ARTS UNIVERSITY

Gracias a nuestra alianza con la Miami Technology & Arts University (MTA), ahora se puede obtener un título reconocido tanto en Ecuador (UCSG) como en Estados Unidos (MTA) y proyectar tu carrera a nivel internacional con clases en español y en línea.

Este convenio beneficia a estudiantes de grado que hayan completado al menos el cuarto semestre, así como a graduados de la carrera de Comunicación (en los últimos 10 años) con el título a obtener de Bachelor in Audiovisual Communication.

A través de esta iniciativa, podrán acceder a una formación de alto nivel, alineada con estándares internacionales, que potenciará el desarrollo profesional y su proyección en el mercado laboral.

Educación

La Maestría en Educación con mención en inclusión educativa y atención a la diversidad tiene como objetivo formar profesionales de cuarto nivel en Educación con Mención en Inclusión y Atención a la Diversidad capacitados en las formas de abordar eficientemente los procesos de aprendizaje particulares de los alumnos y fomentar en las instituciones educativas, programas o proyectos concomitantes, mediante la investigación y la generación de propuestas interdisciplinarias con el fin de encauzar eficientemente los procesos de inclusión.



Psicología Clínica

La Maestría en Psicología Clínica con mención en Clínica Psicodinámica con niñas y adolescentes tiene como objetivo formar profesionales, mediante el enfoque psicodinámico, fundamentado en una epistemología que permite la vinculación entre la teoría y el estudio de casos, para el análisis de las distintas problemáticas subjetivas que se presentan en niños y adolescentes en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan: salud, educación y comunitario





INNOVACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN



Objetivo operativo: 1

Desarrollar conocimientos y capacidades para la gestión y operación de la innovación y transferencia de conocimiento (ITC) en la comunidad universitaria de UCSG

Estrategia: Desarrollar sesiones de difusión y capacitación sobre innovación y transferencia de conocimiento para la comunidad universitaria.

Cumplimiento: 100%



Comunicación

Así Lo Hicimos "El Viaje"

En apoyo a los niños que padecen de Cáncer Fundación Casa Ronald Mcdonald

Contamos con la maravillosa presencia de Sergio Moraga, Director Creativo de la agencia creativa Paradais DDB, Gabriela Sierra, gerente y directora general de la agencia de comunicación estratégica "Gran Idea" y Maria Paula Mera, Strategic Planner de la agencia creativa Paradais DDB.

Nuestros estudiantes pudieron conocer todos los detalles sobre el proceso de creación de este multipremiado producto audiovisual.

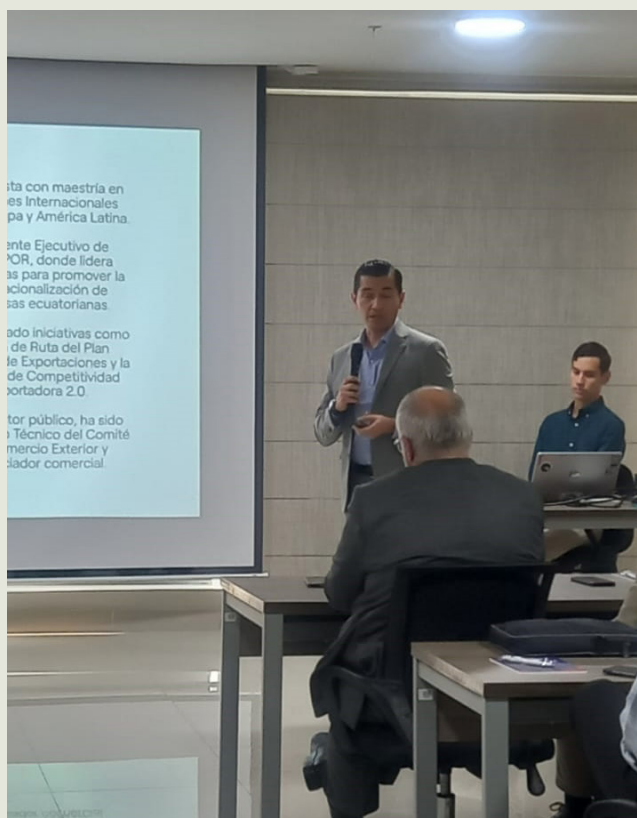


“Periodismo en la ciudad portuaria del Ecuador”

En el marco de la Fundación de Guayaquil, la Carrera de Comunicación UCSG organizó el Taller de Periodismo en la Ciudad Portuaria del Ecuador.

Un espacio de reflexión sobre los desafíos del periodismo portuario con la participación de autoridades, expertos y estudiantes, junto a @fedexpor.ec y @dpworldecuador .

Reafirmamos nuestro compromiso con una formación crítica y conectada con los sectores estratégicos.



**“Cultura que se escucha:
el arte como refugio”**

El Arte como Refugio va más allá de la música... también es conversación, reflexión y aprendizaje. El evento contó con la participación de La Batucada Popular.



**Conversatorio
con Rodrigo Jordán**

Una voz clave en comunicación estratégica, manejo de crisis y análisis político llega a la UCSG. Rodrigo Jordán ha asesorado a presidentes, empresas y organismos internacionales, y ha sido analista en medios como CNN, DW y Forbes.

Conferencia Magistral

Introducción a la película “Her” (Spike Jonze, 2013)



UCSG Facultad de Psicología
Comunicación y Educación

Semana de Internacionalización

Dr. Fernando López-García
Universidad Autónoma de
Quintana Roo
México

Dr. Gabriela Ortiz
INTEC
Instituto Tecnológico
México

Dr. C. Leonardo Torres
INTEC
México

Dr. Ana Teresa Rojas
Universidad Católica de
Quilón

**LA IA Y SU EFECTO EN LA PSICOLOGÍA,
EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN**

Introducción a la película "Her" (Spike Jonze, 2013)

Miércoles 11 de junio 2025

12h00

Auditorio Dr. Leonidas Ortega
Moreira
Edificio principal, segundo piso.
UCSG

Conversatorio Estudiantil: De la Incertidumbre al impacto global: Comunicar para emprender



**Conversatorio estudiantil:
De la incertidumbre al impacto
global: Comunicar para emprender**

11 de junio - 10h30

AUDITORIO LEONIDAS ORTEGA
(2DO PISO DEL EDIFICIO PRINCIPAL)

 **Expositora**
ANDREA NAVARRETE

UCSG

Educación

El día 24 de noviembre se realizó la reunión con los estudiantes de los últimos ciclos de la Carrera de Educación para presentar la nueva opción de Profesionalización en 4to nivel: el programa de Maestría en Educación con Mención en Inclusión Educativa y Atención a la diversidad con la finalidad de que continúen su formación en Universidad Católica Santiago de Guayaquil.



Psicología Clínica

La internacionalización es fundamental para fortalecer la calidad académica, ampliar la visión global de la formación universitaria y promover el intercambio de conocimientos y culturas. Permite a estudiantes y docentes acceder a nuevas experiencias, estándares internacionales y oportunidades de cooperación que enriquecen los procesos de enseñanza, investigación y vinculación con la sociedad.



Psc. Cl. David Aguirre Panta, PhD: The Wu Gender Conference



El docente Álvaro Rendón Chasi, movilidad académica en Barcelona, Fundación TEAdir

Psicología Organizacional

La alumna Isabela Motte participó en evento por la semana de internacionalización “La IA y su efecto en la psicología, educación y comunicación”, evento coordinado por docente Carlos Barba y otros docentes de la facultad.



Actividades de transferencia de conocimiento: Ecos De Formación Docente

 **UCSG**

 Carrera de Psicología
Clínica

Ecos de la formación docente: presentación de caso clínico



Obra: Enjambre Imaginario - Luis Fernando Puig

El cuerpo en la psicosis

 Miércoles, 15 de enero de 2025

 15h00

 Sala SUM de la Facultad de Psicología, Educación
y Comunicación

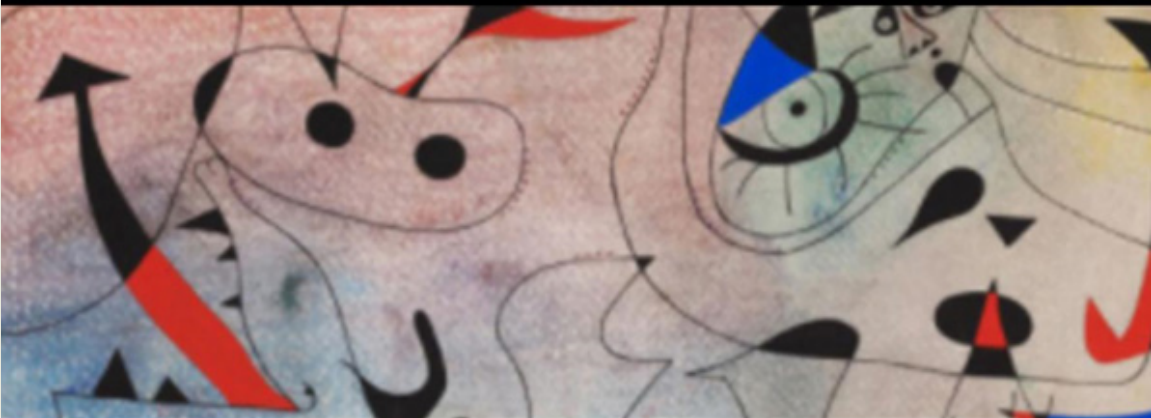
Presentador del caso:
Álvaro Rendón, Mgs.

Comenta el caso:
Carlota Álvarez, Mgs.

 **UCSG**

 Carrera de Psicología
Clínica

Ecos de la formación docente: presentación de caso clínico



Las psicosis: desencadenamiento e invenciones bajo transefencia

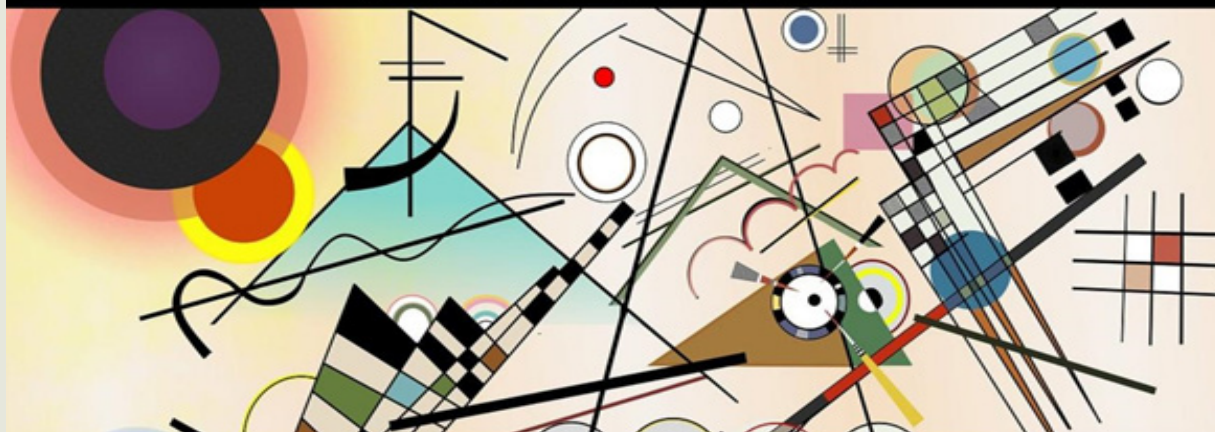
 Miércoles, 22 de enero de 2025

 15h30

 Sala SUM de la Facultad de Psicología, Educación
y Comunicación

Presentador del caso:
Miguel De la Rosa, Mgs.

Comenta el caso:
Javier García, Mgs.

Ecos de la formación docente**La práctica institucional con los autismos y las psicosis**

Jueves, 29 de mayo de 2025



16h30-17:30

Sala SUM de la Facultad de Psicología, Educación
y Comunicación**Presentador:**

Álvaro Rendón Chasi, Mgs.

Interlocutor:

Miguel De la Rosa, Mgs.

Ecos de la formación docente**Límites con amor: la clave para un desarrollo infantil equilibrado.**

Miércoles, 13 de agosto de 2025



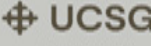
16h00-17:30

Sala SUM de la Facultad de Psicología, Educación
y Comunicación**Presentadora del caso:**

Jéssica Lucero, MGs.

Interlocutor:

Ana Durán, MGs.



SOFÍA CARRILLO ELSA CORTÉZ FRANCISCO MARTÍNEZ



BLACK MIRROR 5.3
 EP.1 "CAÍDA EN PICADA"

CINE FORO
LA DICTADURA DEL "ME GUSTA": LA CAÍDA DE LO HUMANO
 ECOS DE FORMACIÓN DOCENTE

Hora 16:00-17:45 MODERADORA: RINA VÁSQUEZ	 Facultad de Psicología, Educación y Comunicación	LUGAR: SUM DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN 07.17.2025
--	--	--



Ecos de la formación docente**Todos Aprendemos Diferente: Un Conversatorio sobre Inclusión Educativa**

Miércoles, 9 de julio de 2025



16h00-17:30

Sala SUM de la Facultad de Psicología, Educación
y Comunicación**Presentadora:**
Ana Durán, MGs.**Interlocutor:**
María Lorena Espinoza , MGs./
María Belén Illescas, Psic. Clin.

Ecos de la formación docente



Coordenadas para el trabajo interdisciplinario con estudiantes atípicos: Una experiencia aterrizada



22 de octubre de 2025



15h00-16:30



Sala SUM de la Facultad de Psicología, Educación
y Comunicación

Presentador:

Psic. Clin. Javier García, MGs.

Interlocutor:

Lic. Jessica Lucero , MGs



Ecos de la formación docente: presentación de caso clínico



Imagen creada con IA

¿Cómo nos habla hoy el niño en la práctica clínica?

Ecos del XII Enapol: Hablar con el niño (Belo Horizonte, Brasil)



Jueves, 13 de noviembre de 2025



16h00-17:15



Sala SUM de la Facultad de Psicología, Educación
y Comunicación

Presentador del caso:
Álvaro Rendón, Mgs.

Comentador:
Miguel De la Rosa, Mgs.





UCSG



Carrera de Psicología Clínica
Carrera de Psicología Organizacional
Carrera de Educación
Carrera de Comunicación

Ecos de la formación docente



Vivir la Inclusión: Perspectivas desde 4 Disciplinas



Miércoles, 26 de noviembre de 2025



15h00-16:30



Sala SUM de la Facultad de Psicología, Educación
y Comunicación

Presentador:

Psic. Carlos Barba, MGs.

Interlocutores:

Panelistas invitados.





VINCULACIÓN



Objetivo operativo: 1

Profundizar las capacidades de relacionamiento institucional entre la UCSG, la administración pública, el entorno socioeconómico y la sociedad civil

Estrategia: Reforzar la política de alianzas y convenios con sectores y organizaciones públicas y privadas.

Cumplimiento: 100%

Las cuatro carreras de la facultad firmaron convenios con el objeto de vincular a los estudiantes a las actividades de las diferentes instituciones, privadas y públicas, a fin de complementar su formación académica, poner en práctica los conocimientos adquiridos, ganar experiencia y desarrollarse en el campo laboral vinculado a su futura profesión y cumplir con el requisito previo a la obtención del título.



Carrera	Instituciones
Comunicación	Setel S.A.
	Anecacao
	Editores Nacionales
	Polimedios
	Obit 2024
	Ecuaprimicias Publicidad S.A.
	Radio Sucre
	Joseler S.A (GK)
	Radio Centro
Educación	Fundación Niños con Futuro
	Fasinarm
	Unidad Educativa Matilde Amador
	Unidad Educativa Binacional Duale Shule
	Centro Municipal de Apoyo Cuatro de Enero
	Centro Municipal de Apoyo Audición y Lenguaje
	Centro de Desarrollo de Habilidades Valientes
	Unidad Educativa Montessori
	Centro Psicoeducativo Integral Isaac S.A.
Psicología Clínica	Cenu
	Red Educativa Arquidiocesana REA
	Unidad Educativa Liceo Cristiano
	Corporación para la Educación y Cultura Ecuatoriana - COPECE
	Hospital de Neurociencias Virgen de Fátima
	Hospital de Especialidades Teodoro Maldonado
	Promoedu
	Renalpro C.A.
Psicología Organizacional	Dunusi S.A.
	Fundación Salinas Yacht Club
	Centro de Canoterapia CENTCANO S.A.
	Fundación Marcos Mendieta Molina
	Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer - CEPAM
	AC Bebidas, S.de R.L. de C.V. (ARCACONTINENTAL)
	Sociedad de Lucha Contra el Cáncer, SOLCA Manabí, Núcleo de Portoviejo
	Huawei Technologie
	CUPISA
	FASINARM

Comunicación

Estrategia: Crear la Red de Graduados de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Alumni UCSG, con el fin de fortalecer los lazos con nuestros exalumnos a través de programas de bolsa de trabajo, educación continua, prácticas preprofesionales, entre otros.

Cumplimiento: 100%

Con relación al segmento del seguimiento a los graduados, este aprovecha algunas de las actividades de vinculación diseñadas por la Carrera para que los profesionales interactúen con su Alma Mater, desde la capacitación y, también para conocer su evolución como profesionales y ciudadanos socialmente responsables.

En paralelo, con el seguimiento se pretende obtener la retroalimentación necesaria para mejorar el currículo a partir de las necesidades de la sociedad en su conjunto y, por supuesto, también desde la transformación de los mercados y sus nuevas realidades. De igual manera, para la oferta de educación continua y Posgrado. Se realiza cada semestre: Encuesta de Empleabilidad del Graduado UCSG, encuesta de Experiencia del Graduado de la UCSG, El acceso a la Bolsa de Trabajo de la UCSG en LinkedIn, El formulario para solicitar los Beneficios del Programa Alumni.

Recibimos la visita especial de nuestro alumni Alejandro Fierro, en la clase de Periodismo Deportivo. Con más de una década de experiencia en medios y coberturas deportivas, Alejandro compartió sus aprendizajes, anécdotas y consejos con nuestros estudiantes.



La carrera de Comunicación lleva constantemente el registro de sus graduados y un seguimiento de sus actividades. Entre las recomendaciones del informe anterior, se logró crear una red de estudiantes a través de Whatsapp, por el cual se envía notificaciones sobre eventos o talleres que pueden ser del interés de los alumnos.

Se crearon grupos informativos en Whatsapp, por cada año, hasta el 2022. Se envió notificaciones de eventos de interés para los graduados a través de este medio, permitiendo una rápida conexión.

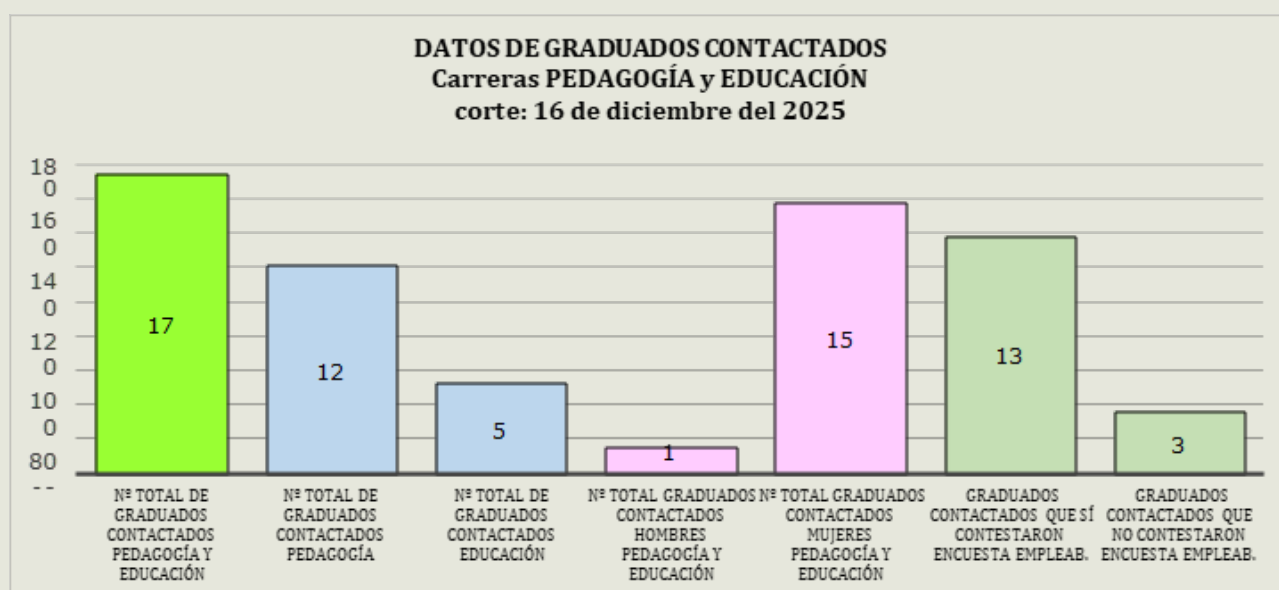
The image shows a WhatsApp interface. On the left is a chat window for the group 'Graduados 2022'. The chat header shows the group name and a list of members: Andrés, Bryan, Evelyn, Francisco, GB, Jean, Kika, Leonardo, Ma, Ma., Madele... The chat background has a pattern of icons. A message from 'Hoy' (today) says: 'Buen día Hoy comparto la siguiente información, en caso que sea de su interés:'. Below this is a flyer for a webinar titled 'ProRecognition y la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil te invitan a la charla: Oportunidades en Alemania para todos los grupos profesionales.' The flyer includes the date 'Martes 9 de diciembre', time '6:30 p.m.', and 'Via Zoom'. It also features a QR code and a red button that says 'ESCANEA EL QR PARA RECIBIR EL LINK DE PARTICIPACIÓN'. Below the flyer, a text message provides details: 'Charla: Oportunidades en Alemania para todos los grupos profesionales', 'Fecha: Martes, 9 de diciembre', 'Hora: 6:30 p.m. (Ecuador)', 'Modalidad: Via Zoom', and 'Durante esta sesión se presentarán las alternativas laborales y profesionales que Alemania ofrece a distintos perfiles y áreas de formación, así como los pasos para el reconocimiento de títulos y posibilidades de inserción internacional.' Below this is a Microsoft Forms link: 'https://forms.cloud.microsoft/pages/responsepage.aspx?id=o4gndjCma0mmo5A6pzd2IZvpq0rrS6dLwaS79Ksb_h5U_MTVPMIdaVIFaWDdGNkIKMDRIMkw4QVpMUI4u&origin=QRCode&qrcodeorigin=presentation&route=shorturl'. On the right is the 'Info. del grupo' (Group Info) screen. It shows the group name 'Graduados 2022', the group icon (a blue circle with '2022' and 'Carrera de Comunicación UCSG'), and the number of members 'Grupo · 21 miembros'. It also shows the group creation date: 'Grupo creado por ti, el 7/7/2025 a la(s) 12:33 p.m.' Below this are sections for 'Archivos, enlaces y documentos' (9 items), 'Mensajes destacados' (star icon), 'Silenciar notificaciones' (bell icon, toggle switch), 'Cifrado' (lock icon, text: 'Los mensajes están cifrados de extremo a extremo. Haz clic para obtener más información.'), and 'Mensajes temporales'.

Educación

En el semestre anterior, la carrera de Educación de la UCSG consolidó un proceso de seguimiento permanente a sus graduados, con el propósito de monitorear su inserción laboral, desarrollo profesional y continuidad en la formación académica. Este trabajo permitió establecer un vínculo estratégico con los alumni, generando información valiosa sobre su desempeño en el campo educativo y retroalimentando los procesos curriculares de la carrera. La sistematización de datos obtenidos mediante encuestas y entrevistas se convirtió en un insumo clave para evaluar el impacto institucional en la sociedad.

Durante dicho periodo, se mantuvo una comunicación constante con los graduados que aceptaron participar en el seguimiento, utilizando canales como WhatsApp, correos electrónicos y llamadas telefónicas. Esta interacción permitió fortalecer la relación con los alumni y garantizar su participación activa en las actividades organizadas por la carrera. Asimismo, los eventos académicos y de vinculación fueron impulsados por docentes, lo que contribuyó a ampliar el alcance de las acciones y a consolidar el indicador de “Graduados” como parte del compromiso institucional.

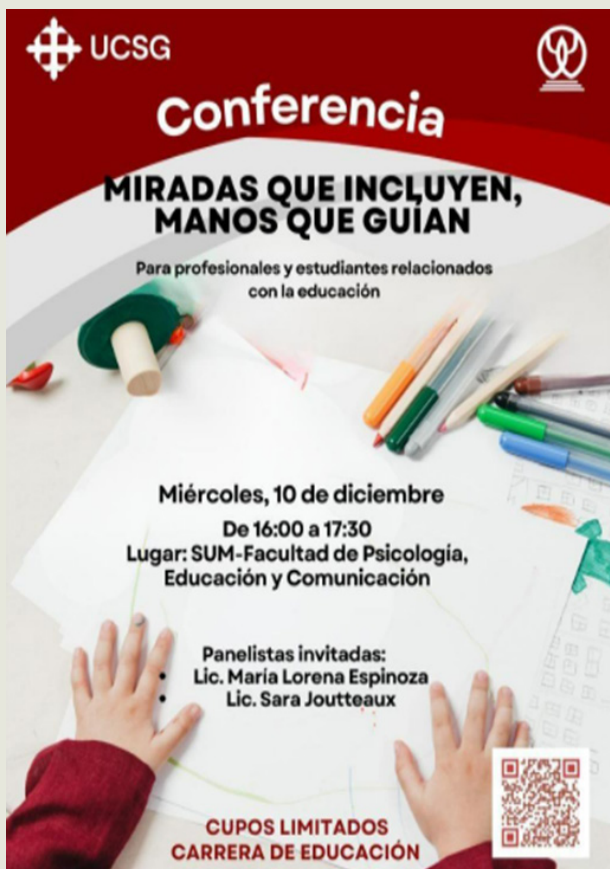
Otro aspecto relevante fue el crecimiento de la base de graduados, que se proyectó con nuevas incorporaciones programadas para el mes de julio, lo que evidencia el dinamismo y la continuidad del proceso de seguimiento. Este incremento en el número de alumni constituye una oportunidad para ampliar la cobertura de las acciones de monitoreo y fortalecer las redes profesionales que se generan a partir de la interacción entre egresados y la institución.



Finalmente, se destacó la recomendación de propiciar espacios de interés laboral dirigidos exclusivamente a los graduados de las carreras de Educación y Pedagogía.

Esta sugerencia orienta la planificación de nuevas estrategias que permitan responder a las necesidades profesionales de los alumni y potenciar su inserción en el mercado laboral.

Actividades dirigidas y difundidas a Graduados o Alumni



Psicología Clínica

El vínculo de la universidad con sus graduados es fundamental para fortalecer la identidad institucional, evaluar el impacto real de la formación recibida y promover la mejora continua de los programas académicos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



Facultad de Psicología,
Educación y Comunicación

ENCUENTRO DE
GRADUADOS DE
**PSICOLOGÍA
CLÍNICA**
UCSG 2025

Psicofarmacología y Práctica Clínica:
Retos y Alcances del Psicólogo Clínico en el Abordaje Integral de la Salud Mental



MODALIDAD
Conversatorio

Invitados Especiales



Dr. Carlos Orellana
Médico Psiquiatra y Psicólogo Clínico



Dr. Orlando Mejía
Médico Psiquiatra y Psicoanalista

23.JULIO | 17h00
MIÉRCOLES
Salón de Usos Múltiples (SUM)
de la facultad



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



Facultad de Psicología,
Educación y Comunicación

ENCUENTRO DE
GRADUADOS DE
**PSICOLOGÍA
CLÍNICA**
UCSG 2025

Psicofarmacología y Práctica Clínica:
Retos y Alcances del Psicólogo Clínico en el Abordaje Integral de la Salud Mental

Ejes Temáticos Principales:
A Cargo de Carolina Peñafiel

- 1 "El trabajo conjunto entre psicólogos y psiquiatras: ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?"**

Enfoque integral de la Salud Mental: La salud mental no puede ser comprendida ni atendida desde una única perspectiva. En la práctica clínica, es frecuente que los pacientes reciban tratamiento farmacológico y psicoterapia de manera simultánea. Comprender la interacción entre ambos enfoques permite al psicólogo clínico brindar un acompañamiento más eficaz, humano y contextualizado, favoreciendo una intervención verdaderamente integral.
- 2 "Psicofarmacología en el siglo XXI: Avances, desafíos y su impacto en la práctica clínica"**

Comprensión del Tratamiento Farmacológico: Aunque la prescripción de psicofármacos no forma parte de las competencias del psicólogo clínico, es fundamental que este profesional posea conocimientos básicos sobre los efectos terapéuticos y secundarios de los psicofármacos, cómo estos pueden influir en el estado emocional, cognitivo y conductual del paciente.
- 3 "Adherencia al tratamiento y rol del psicólogo en la educación del paciente"**

Trabajo interdisciplinario: La colaboración entre psicólogos, psiquiatras y otros profesionales de la salud mental permite: La adherencia al tratamiento, La detección de efectos adversos y la toma de decisiones clínicas centradas en el paciente.
- 4 "Ética y límites del psicólogo clínico frente al tratamiento farmacológico: Debate sobre normativas, competencias y dilemas éticos"**

Ética y Límites Profesionales: El ejercicio responsable de la psicología clínica exige un conocimiento claro de los límites legales y éticos en relación con el uso de psicofármacos. El psicólogo no puede prescribir, recomendar ni suspender medicación; Puede y debe observar, registrar y comunicar los efectos peribles durante el proceso terapéutico y debe actuar como un canal de comunicación entre el paciente y el psiquiatra, favoreciendo el diálogo interdisciplinario.

Psicología Organizacional

Se mantiene comunicación constante con los graduados de la carrera por medio de un grupo de chat Whats App lo cual facilita el poder compartir experiencias y aprendizajes del ámbito laboral, su desarrollo en entornos de salud, educación y comunitarias. Así también se realizan eventos dirigidos para los graduados y con los graduados que permiten profundizar conocimientos. La base de graduados está e constante revisión, obteniendo información actualizada de nuestros graduados. Se realiza cada semestre: Encuesta de Empleabilidad del Graduado UCSG, encuesta de Experiencia del Graduado de la UCSG, El acceso a la Bolsa de Trabajo de la UCSG en LinkedIn, El formulario para solicitar los Beneficios del Programa Alumn





Objetivo operativo: 2

Consolidar y ampliar el portafolio de programas, proyectos de vinculación y de educación continua

Estrategia: Desarrollar programas y proyectos de vinculación para atender las necesidades detectadas en el entorno de influencia de la UCSG.

Cumplimiento: 100%

Las cuatro carreras de la facultad firmaron convenios con el objeto de vincular a los estudiantes a las actividades de las diferentes instituciones, privadas y públicas, a fin de complementar su formación académica, poner en práctica los conocimientos adquiridos, ganar experiencia y desarrollarse en el campo laboral vinculado a su futura profesión y cumplir con el requisito previo a la obtención del título.



Proyecto Ciudadanos para el Mundo

Se realizó el cierre formal del proyecto “Ciudadanos para el Mundo” dentro del marco de la semana de la Vinculación, donde se expusieron los logros y desafíos de realizar este tipo de proyectos, y su incidencia en la comunidad y los estudiantes involucrados en los procesos.

En este proyecto participaron las carreras de Comunicación, Educación y Psicología Organizacional



En la actualidad se trabaja en la creación del nuevo proyecto de vinculación, cuyo nombre tentativo es EducAcción, el cual tiene como propósito trabajar en un centro gerontológico, donde los beneficiarios son los adultos mayores. En este contexto, se hace necesario desarrollar un proyecto interdisciplinario de vinculación universitaria que aborde el envejecimiento desde una perspectiva humanista. Desde este

enfoque, este futuro proyecto de vinculación con la comunidad busca articular los saberes de las áreas de Educación, Comunicación, Psicología Organizacional y Psicología Clínica para ofrecer un abordaje integral al adulto mayor.

El Vice rectorado de Vinculación entregó los primeros ajustes al proyecto.





PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Vicerectorado de VINCULACIÓN

PROYECTO

1.248

BENEFICIARIOS DIRECTOS POR ATENDER



CAP-C

Consultorio de Atención Psicológica Clínica • UCSA



Lugar específico de intervención

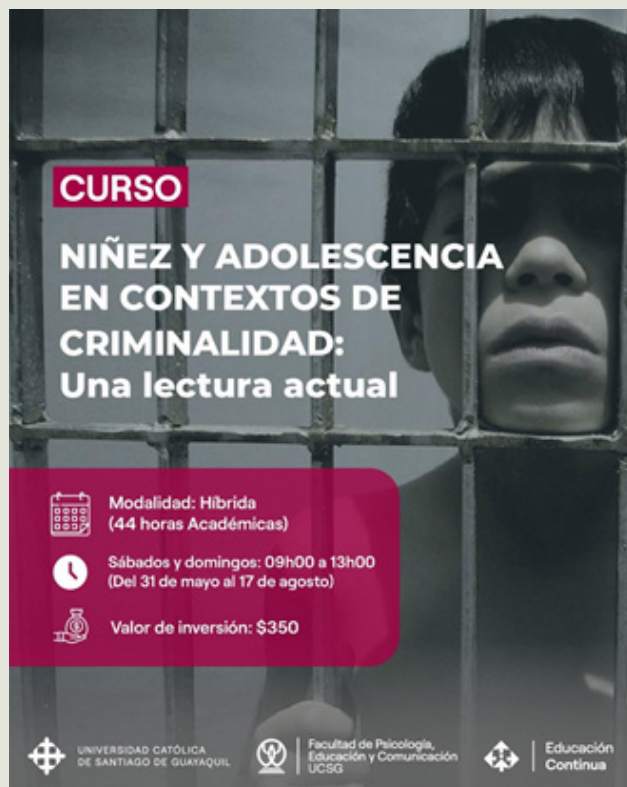
Zona 8

Población beneficiaria	• Niños, adolescentes y adultos que habitan en sectores urbano-marginales de la zona 8, cantón Guayaquil. • Niños y adolescentes con dificultades en el desarrollo, aprendizaje, sexualidad, alimentación y subjetividad. • Mujeres y adultos con síntomas depresivos, ataques de pánico, ataques de angustia, intentos de suicidio o síntomas asociados a todo tipo de violencia.
--------------------------------------	--

La Carrera de Psicología Clínica realizó actividades de Corte Clínico, desde la dirección del CAP -C y con la participación de docentes y estudiantes practicantes.

Educación Continua

La educación continua es fundamental en la universidad porque permite la actualización permanente de conocimientos y competencias profesionales frente a las demandas cambiantes del entorno social y laboral.



CURSO

**NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
EN CONTEXTOS DE
CRIMINALIDAD:
Una lectura actual**

 Modalidad: Híbrida
(44 horas Académicas)

 Sábados y domingos: 09h00 a 13h00
(Del 31 de mayo al 17 de agosto)

 Valor de inversión: \$350

 UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE QUAYAQUIL

 Facultad de Psicología,
Educación y Comunicación
UCSG

 Educación
Continua



CURSO

**SUBJETIVIDAD Y ENVEJECIMIENTO:
ABORDAJE CLÍNICO EN LA TERCERA EDAD**

 agosto 16 - septiembre 6
sábados y domingos
09h00 a 13h00

 Modalidad: presencial
(30 horas)

 \$223
Pronto pago \$200.70

 Instructora:
Ariana López
Master en Psicogerontología

 Certificado de participación
UCSG

 UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE QUAYAQUIL

 Educación
Continua

 Formación Continua - PEC
Problemas, Mestrado y Comunicación



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



Educación
Continua



Formación Continua - PEC
Psicología, Educación y Comunicación

CURSO

Bases Psicobiológicas de las Drogodependencias

una mirada hacia la clínica



Del 10 al 31 de enero
sábados y domingos
09h00 a 13h00



Modalidad: híbrida
(30 horas)



\$350
Pronto pago \$245
(diciembre 21)



Instructor
Bryan Flores Silva
Master en Psicofarmacología y Drogas de Abuso –
Universidad Complutense de Madrid



Certificado de participación
UCSG

Consultorio de Atención en Psicología Clínica (CAP-C)

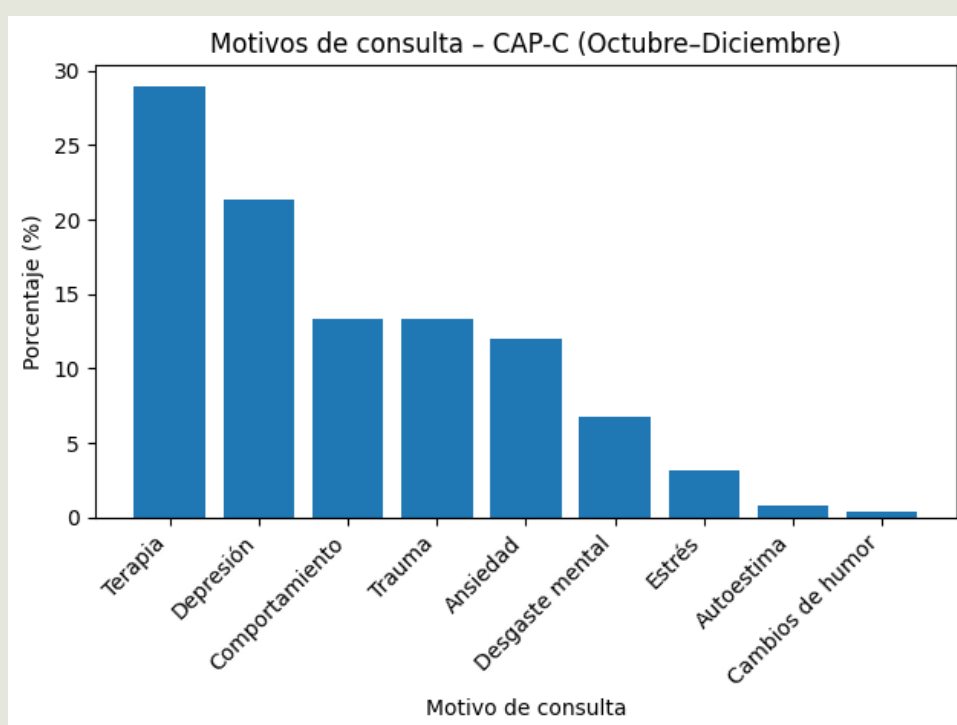
Objetivo: Brindar atención psicológica ambulatoria supervisada y de calidad, en el marco de un dispositivo clínico-formativo universitario, orientada a la formación integral de los estudiantes de Psicología Clínica y al acompañamiento responsable de los usuarios, conforme al modelo institucional, los principios éticos profesionales y el marco legal vigente.



Facultad de Psicología,
Educación y Comunicación
UCSG

	Número de sesiones	472
	Número de consultas	249
N°	Motivo de consulta	# Consultas
1	Ansiedad	30
2	Depresión	53
3	Salud mental	0
4	Terapia	72
5	Autoestima	2
6	Comportamiento	33
7	Trauma	33
8	Control	0
9	Disforia	0
10	Autolesión	0
11	Cambios de humor	1
12	Estrés	8
13	Irritabilidad	0
14	Dependencia emocional	0
15	Desánimo	0
16	Desgaste mental	17
17	Emergencia	0
18	Pérdida de mi misma	0
Total		249

La demanda atendida por el CAP-C se concentra principalmente en procesos terapéuticos, depresivos, conductuales, traumáticos y ansiosos, coherentes con un modelo de atención psicológica ambulatoria supervisada.





Objetivo operativo: 3

Incrementar las acciones de movilidad nacional e internacional para estudiantes, docentes y personal administrativo de la UCSG.

Estrategia: Diseñar un programa de pasantías y de prácticas pre profesionales relacionadas con el perfil de cada carrera ejecutado a nivel nacional o internacional.

Cumplimiento: 100%

Las prácticas preprofesionales previstas en el proceso formativo de los estudiantes de la UCSG son actividades curriculares orientadas al desarrollo de experiencias para la aplicación de los aprendizajes obtenidos en el aula en un escenario profesional. La aplicación de las prácticas preprofesionales se enmarca en acciones debidamente planificadas, supervisadas y evaluada por los Docentes o Tutores Académicos de cada una de las carreras.

Las cuatro carreras de la facultad realizan un proceso de planificación, monitoreo, evaluación y cierre de las Prácticas Preprofesionales con el objetivo de dar acompañamiento a los estudiantes y reforzar su proceso de practicas.



Comunicación - Planificación de prácticas con estudiantes



Psicología Clínica - Prácticas Comunitarias UESPR



Psicología Organizacional - Practicantes





ADMINISTRACIÓN



Objetivo operativo: 1

Incrementar la razonabilidad en los activos, suministros y otros bienes de la universidad así como la conformidad de la información

El objetivo del área administrativa de la facultad es optimizar la gestión administrativa, financiera, el talento humano y el bienestar universitario, a través de la implementación de procesos de calidad que contribuyan a alcanzar la eficiencia y eficacia institucional.

Estrategia: Implementar normas de control que permitan el correcto seguimiento a la provisión del servicio y resuelvan potenciales incumplimientos normativos en la gestión administrativa, seguridad y adquisiciones.

Cumplimiento: 100%

Comunicación	Educación	Psicología Clínica	Psicología Organizacional
Estudiantes de primer ciclo capacitados. Se solicitará la capacitación al personal Administrativo secretarias de las carreras	Capacitación al personal Administrativo secretarias de las carreras. Capacitación SIU, módulos de pago Capacitación Excel	Capacitación al personal Administrativo secretarias de las carreras. Capacitar en el manejo de la plataforma Moodle UCSG. Admisión Elaborar cápsulas educativas sobre el manejo de la plataforma Moodle y pagos en línea Comprar de página web informativa (procesos internos) Admisión Página web de videos educativos del manejo de la plataforma.	Capacitar al personal administrativo según las convocatorias de Recursos Humanos y otras entidades de la universidad. Difundir los procedimientos internos a través del correo electrónico al personal administrativo.

Actividades: Se solicitará la capacitación al personal Administrativo (secretarías de las carreras)

Cumplimiento: 100%

El personal administrativo se encuentra en constantes capacitaciones con el objetivo de brindar recursos técnicos y de servicio que permita optimizar la gestión administrativa, financiera, el talento humano y el bienestar universitario, a través de la implementación de procesos de calidad que contribuyan a alcanzar la eficiencia y eficacia institucional.



Charla Prevención y manejo del estrés en el ámbito laboral



Charla Atención y servicio al estudiante



Objetivo operativo: 2

Mejorar el proceso de adquisiciones garantizando la base de datos de proveedores calificados y evaluados; así como la reducción de tiempos de atención y efectividad de la compra

Estrategia: Restructurar los métodos del proceso de adquisiciones. Incluir cumplimiento de estándares en términos de referencia y asegurar la programación de las compras con base a la planificación estratégica y operacional.

Cumplimiento: 100%

Comunicación	Educación	Psicología Clínica	Psicología Organizacional
Alquiler de computadoras, trabajo de pintura para las aulas B1, B2,B3, B4, mantenimiento de caminera entrada de la facultad, confección de nueva bandera logo UCSG, alfombras.	Compra de parlantes de audio y cableado para las aulas de clases	Compra de sillas ergonómicas, alquiler de pc para docentes y aula, pizarra acrílica aula C4, compra de proyector para aula de clases, compra de central de aire para el Auditorio de la facultad	Diseñar, ejecutar y dar seguimiento el plan de compras de la carrera. (proyectores, pc,)

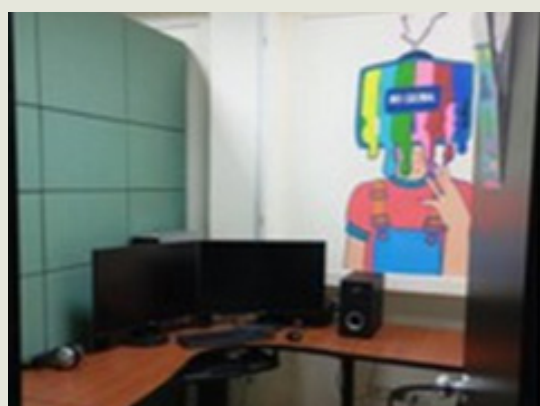
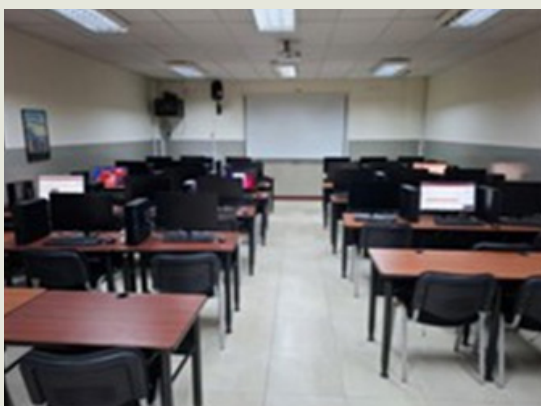
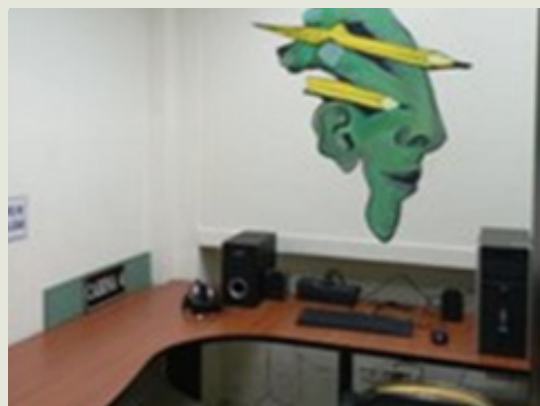
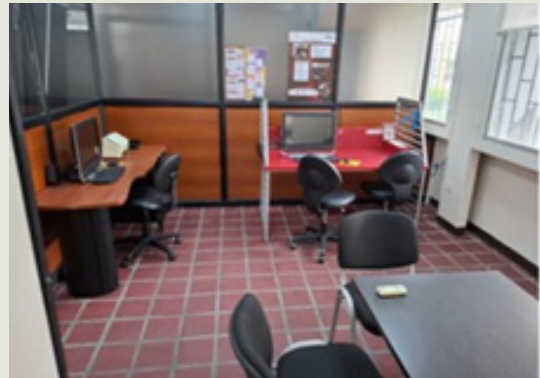
Objetivo operativo: 3

Asegurar la operatividad, disponibilidad de infraestructura y equipamiento con enfoque a la cadena de valor

Estrategia: Integrar recursos de la cadena de valor que resuelvan técnicamente las oportunidades de mejora presentadas en la provisión del servicio a través de la implementación de proyectos de titulación.

Cumplimiento: 100%

Comunicación	Educación	Psicología Clínica	Psicología Organizacional
Cronograma de mantenimiento	Cronograma de mantenimiento. Mantenimiento de chapa del Auditorio, trabajos de pintura aulas B1, B2, B3, B4, estructura antipaloma, dispensador industrial	Cronograma de mantenimiento. Pintura en aulas del primer piso, B1, B2, B3, B4. Adecuaciones en aula para los docentes TC oficia 2.	Cronograma de mantenimiento. Pintura en las aulas b1, b2, b3, b4. Filtraciones en área administrativa, puerta de baño



Personal Administrativo

La educación continua es fundamental en la universidad porque permite la actualización permanente de conocimientos y competencias profesionales frente a las demandas cambiantes del entorno social y laboral.

No.	Cargo	Nombre	Unidad
1	Decana	Ileana Velázquez Arbaiza	Psicología, Educación y Comunicación
2	Director	María Luisa Cabrera Andrade	carrera de Educación
3	Director	Mariana Estacio Campoverde	carrera de Psicología Clínica
4	Director	Gustavo Cortez Galecio	carrera de Comunicación
5	Director	Efrén Chiquito Lazo	carrera de Psicología Organizacional
6	Director	Daniela Zevallos Layana	Programa de Español para Extranjeros
7	Coordinador	Luis Bonilla Morán	Coordinador Académico 1
8	Coordinador	Adelfa Cabrera Garcia	Coordinador Académico 2
9	Coordinador	Pablo Velázquez Velázquez	Coordinador de Admisiones
10	Supervisor	Gabriel Rosero Morán	Centro de Producción Audiovisual
11	Asesor Pedagógico	Gabriela Cuero Borja	Vicerrectorado Académico
12	Consejero Estudiantil	Blanca Nájera Baldeón	Vicerrectorado Administrativo
13	Secretaria	Mariuxi Ponce Villamar	Decanato
14	Secretaria	Nelly Concha Vera	carrera de Comunicación
15	Secretaria	Marjorie Paz Segura	carrera de Comunicación
16	Secretaria	Nuvia Lozado Guillen	carrera de Psicología Clínica y Organizacional
17	Secretaria	Stephany Pacheco Cortez	carrera de Psicología Clínica y Organizacional
18	Secretaria	Liseth Vera Carreño	carrera de Educación
19	Control de Cátedra	Javier Peñafiel Araujo	Psicología, Educación y Comunicación

Personal Docente

No.	Cargo	Nombre	Tipo de Contrato	
1	Titular Agregado	Aguirre Panta , David Jonatan	Estable	
2	Titular Auxiliar	Álvarez Chaca, Carlota Carolina	Estable	Tiempo Completo
3	Titular Agregado	Andrade Freire , Carolina Maria Auxiliadora	Estable	
4	Docente Ocasional 1	Barba Pezo Carlos Eduardo	Contrato Laboral	Tiempo Completo
5	Docente Ocasional 1	Bonilla Moran, Luis Antonio	Contrato Laboral	Tiempo Completo
6	Titular Auxiliar 1	Cabezas Córdova, Belén Elizabeth	Estable	Tiempo Completo
7	Titular Agregado	Cabrera Andrade , Maria Luisa	Estable	
8	Docente Ocasional 1	Cando Zapata Juan Andres	Contrato Laboral	Tiempo Completo
9	Titular Auxiliar	Carrillo Saldarriaga, Sofía Viviana	Estable	Tiempo Completo
10	Titular Auxiliar	Carvajal Lituma , Maritza Filomena	Estable	Medio Tiempo
11	Docente Ocasional 1	Chiquito Lazo, Efren Eduardo	Contrato Laboral	Tiempo Completo
12	Titular Auxiliar 1	Colmont Martínez Marcia Ivette	Estable	Tiempo Completo
13	Docente Ocasional 1	Cortés Rada Elsa María	Contrato Civil	Tiempo Parcial
14	Titular Auxiliar 1	Cortez Galecio , Cristian Arnulfo	Estable	Tiempo Completo
15	Titular Agregado	Cortez Galecio , Gustavo Alberto	Estable	
16	Docente Ocasional 1	De La Rosa Garcia Jose Miguel	Contrato Laboral	Tiempo Completo
17	Docente Ocasional 1	Duran Vera , Ana Del Carmen	Contrato Laboral	Tiempo Completo
18	Titular Auxiliar	Estacio Campoverde , Mariana De Lourdes	Estable	Tiempo Completo
19	Docente Ocasional 1	Franco Dueñas , Bernarda De Lourdes	Contrato Laboral	Tiempo Completo
20	Titular Agregado	Galarza Colamarco, Alexandra Patricia	Estable	
21	Docente Ocasional 1	Garcia Navas Javier Emilio	Contrato Laboral	Tiempo Completo
22	Titular Auxiliar 1	Gomez Aguayo , Rosa Irene	Estable	Tiempo Completo
23	Titular Auxiliar 1	Gonzaga Landin Denisse Idvet	Estable	Tiempo Completo
24	Titular Agregado	Gonzalez Soriano , Franklin Javier	Estable	Extensión Laboral
25	Docente Ocasional 1	Gutierrez Calderon Marco Javier	Contrato Civil	Tiempo Parcial

26	Docente Ocasional 1	Lucero Tenorio Jéssica Adriana	Contrato Laboral	Tiempo Completo
27	Docente Ocasional 1	Mackenzie Ugarte Daniela Estefania	Contrato Laboral	Tiempo Completo
28	Titular Auxiliar 1	Martínez Zea, Francisco Xavier	Estable	Tiempo Completo
29	Docente Ocasional 1	Moreno Naranjo Andrea Alejandra	Contrato Laboral	Tiempo Completo
30	Docente Ocasional 1	Peñafiel Torres , Carolina Eugenia	Contrato Laboral	Tiempo Completo
31	Titular Principal	Pluas Alban , Veronica Katuskas	Estable	
32	Titular Auxiliar 1	Pow Chon Long Moreno , Jaime Martin	Estable	Tiempo Completo
33	Titular Auxiliar 1	Rendon Chasi Alvaro Andres	Estable	Tiempo Completo
34	Titular Agregado	Ribadeneira Campoazano , Maria Sol	Estable	
35	Docente Ocasional 1	Rojas Betancourt , Rodolfo Francisco	Contrato Laboral	Tiempo Completo
36	Docente Ocasional 1	Rosero Morán Gabriel Fernando	Contrato Laboral	Medio Tiempo
37	Docente Ocasional 1	Ruiz Guerron Ginger Justine	Contrato Laboral	Tiempo Completo
38	Docente Ocasional 1	Sanchez Ube Pricila Francia	Contrato Civil	Tiempo Parcial
39	Docente Ocasional 1	Santana Carlos Norman Marcel	Contrato Laboral	Tiempo Completo
40	Docente Ocasional 1	Santistevan Amat Claudia Pamela	Contrato Civil	Tiempo Parcial
41	Titular Auxiliar 1	Solis Ramon Mirian Isabel	Estable	Tiempo Completo
42	Docente Ocasional 1	Solis Rodríguez Lizbeth Estefania	Contrato Civil	Tiempo Parcial
43	Titular Auxiliar 1	Subia Alava Adela Beatriz	Estable	Tiempo Completo
44	Docente Ocasional 1	Torres Gallardo , Tatiana Aracely	Contrato Laboral	Tiempo Completo
45	Docente Ocasional 1	Valencia Valencia Emely Carla	Contrato Civil	Tiempo Parcial
46	Titular Auxiliar 1	Vásquez Guerrero Rina Maribel	Estable	Tiempo Completo
47	Titular Principal	Velazquez Arbaiza , Ileana De Fatima	Estable	
48	Docente Ocasional 1	Velazquez Velazquez Pablo Antonio	Contrato Laboral	Tiempo Completo
49	Docente Ocasional 1	Villacreses Nuñez Nino Bayardo	Contrato Laboral	Medio Tiempo
50	Titular Agregado	Yarleque Mora Yvette Olga	Estable	Extensión Laboral
51	Docente Ocasional 1	Zevallos Mendieta José Luis	Contrato Laboral	Tiempo Completo
52	Docente Ocasional 1	Zoller Andina Maria Jose	Contrato Civil	Tiempo Completo



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



Facultad de Psicología,
Educación y Comunicación