



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

EXAMEN PARA EL INGRESO Admisión 2021

Av. Carlos Julio Arosemena Km. 1 1/2

PBX: 3804600

www.ucsg.edu.ec

Guayaquil – Ecuador

INFORMACIÓN GENERAL PARA LOS POSTULANTES



1. CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN PARA EL INGRESO

- El examen de Ingreso es un único examen estructurado en secciones.
- En esta modalidad no existe supletorio.
- El examen aprobado tiene un año de vigencia.

2. SECCIONES DEL EXAMEN

- **De asignaturas específicas de la disciplina de la Carrera:** Tres materias.
- **De asignatura de formación humanística:** Lenguaje.

3. REQUISITOS PARA LA INSCRIPCIÓN

Los postulantes deben inscribirse en la secretaría de la Carrera entregando los siguientes documentos:

- Copia a color de cédula de ciudadanía
- Fotos tamaño pasaporte (3)
- Copia del certificado de votación (si aplica)
- Copia notariada del Acta de Grado refrendada o copia notariada del título de bachiller o Certificado equivalente
- Copia del Certificado de Conducta extendido por el Colegio
- Test psicológico (solo postulantes UCSG); no aplica para postulantes SNNA
- Copia de planilla de servicios básicos (agua, luz, teléfono)

4. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL EXAMEN

Preparación Previa

- Revisar
 - los temarios
 - la bibliografía recomendada
 - los exámenes tipo de cada sección y autoevaluarse
 - Los exámenes tipo son:
 - Una simulación del examen real
 - Un documento para practicar temas que se evaluarán

Durante el examen

- Leer cuidadosamente las consignas
- Aprovechar el tiempo para terminar cada sección del examen

TEMARIO

SECCIÓN: Lenguaje y Comunicación

PONDERACIÓN: 20%

GUÍA DE EJERCICIOS

En esta guía el estudiante encontrará los ejercicios para desarrollar las Competencias Comunicativas con 15 ejercicios, Competencias Lectoras (36 ejercicios) y de Gestión de la Información (4 ejercicios) que lo habilitarán para el manejo de la información requerida para un desempeño académico en la vida universitaria.

Coordinación académica:

Ana María Amarfil

Janett Salazar

Estimado Postulante:

Has iniciado un proceso de estudio para aprobar con éxito tu Examen de Admisión de la asignatura Lenguaje y Comunicación en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Para ello, te acompañaremos con la guía que a continuación explicamos:

1. Encontrarás tres pruebas, que van a facilitar tu entrenamiento para el examen.
2. Has de resolver cada una de ellas en el orden que se presentan, están clasificadas por niveles de dificultad, lo cual te facilitará el proceso.
3. Las pruebas contienen una tabla que te permitirá registrar el tiempo que te toma realizar el examen y evaluar si mejoras tu proceso de comprensión textual.
4. Las tres pruebas recogen, desarrollan y profundizan competencias aprendidas en el Bachillerato General Unificado.

1 Recomendación importante: No pases a la siguiente prueba si no has resuelto satisfactoriamente la primera, puedes practicar algunas veces su resolución hasta comprender y razonar sobre las respuestas adecuadas.

En la **prueba Nº 1**, se evalúan las habilidades básicas de **nivel inicial**, predominan ejercicios para desarrollar la competencia comunicativa que plantea cómo un joven logra desde diversos tipos de textos: orales, físicos y digitales, comprender la diversidad de fuentes de información, las posiciones y puntos de vista de los interlocutores e interactuar con otros en situaciones comunicativas diversas.

Esta prueba revisa también las correctas formas de expresarse a través de la variedad de palabras que circulan en nuestro medio: tecnicismos, neologismos, modismos, vulgarismos, etc. Además, se han incluido ejercicios de puntuación y ortografía que nos ayudan a comprender la coherencia lógica de un texto y la articulación de las partes de un discurso.

En la **prueba Nº 2**, se profundizan y amplían los contenidos a través de ejercicios y actividades que se centran en las estrategias para el desarrollo de la competencia

lectora. ¿Sabes qué significa lo “paratextual”? Te recomendamos que leas sobre ello en el Diccionario de la RAE.

Con seguridad te lo han enseñado en tu colegio. Ahora bien, en este estudio vas a recordar el análisis, la clasificación y la comparación de los diversos textos de los que disponemos en nuestra vida social, académica y universitaria en bibliotecas físicas y virtuales y otros repositorios de información. De la misma forma, vas a aplicar estrategias para extraer información relevante y resolver los significados de las palabras con facilidad.

2 Recomendación importante:

- ✓ No te olvides de investigar sobre los elementos paratextuales, ellos te van a permitir, en los diversos textos, interpretar el tema, la intencionalidad del autor y los referentes del entorno social.
- ✓ Ten en cuenta la importancia de extraer información relevante de un texto y de indagar sobre el significado de las palabras.

Finalmente, podrás resolver la **prueba Nº 3**. En ella vas a trabajar la Competencia de la Gestión de la Información. Es la prueba más completa. Te va a permitir repasar las técnicas del subrayado, buscar palabras claves, jerarquizar ideas principales y secundarias, esquematizar, sintetizar.

Muy importante: Vas a valorar la importancia de aplicar signos de puntuación y normas ortográficas y gramaticales que le van a dar a los discursos que vas a producir coherencia y encanto. Estarás muy satisfecho al concluirla. ¿Qué textos te acompañarán? Revisa nuestra guía y encuentra todo lo que necesitas.

3 Recomendación importante: La lectura y la escritura son, en nuestra institución, ejes transversales y valorados en la formación de sus estudiantes.

Sigue estas instrucciones con rigor; es importante la lectura atenta de los textos que te recomendamos, algunos de ellos son digitales. Es decir, los encontrarás fácilmente en Internet.

Deseamos que seas parte de nuestra Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

¡Te esperamos!

Lic. María Cecilia Loor de Tamariz, Mgs.
Vicerrectora Académica
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

UNIDAD 1: LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

1.1 Procesos para la codificación y decodificación de la información

1.1.1 Establece metas y propósitos a partir de la reflexión sobre su situación académica universitaria a través del análisis de los resultados de la prueba de entrada que te servirá de autodiagnóstico.

1) REALIZA LA Prueba 1 o de autodiagnóstico

1.1.2 Reconoce los elementos del circuito de la comunicación en diversos textos de su entorno social, personal y académico.

2) ANALIZA CUÁL ES LA FUNCIÓN DEL LENGUAJE EN ESTOS TRES DISCURSOS ORALES Y ESCOGE EL LITERAL QUE ABARQUE A LAS TRES FUNCIONES CORRECTAS.

1. ¡Qué alivio que siento!

2. El dolor crónico suele ser serio.

3. Atienda a tiempo su dolor.

a. Función poética o artística

a. Convencer o persuadir

b. Informar o referir

c. Expresar emociones

3) ¿QUÉ FUNCIÓN DEL LENGUAJE PREDOMINA EN LOS SIGUIENTES TEXTOS QUE SE UTILIZAN EN LA VIDA COTIDIANA?

DISCURSO	FUNCIÓN DEL LENGUAJE
Si discutimos sobre fútbol con un amigo, e intentamos convencerlo de que nuestro punto de vista es el acertado.	
Si le explicamos a un compañero nuevo de la universidad cómo debe hacer para llegar a algún lugar.	

4) RECONOZCA LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE Y LA INTENCIÓN COMUNICATIVA EN EL SIGUIENTE TEXTO:

Familia:

Los espero hoy a las 10:00 a.m. en la explanada de la escuela, para que disfruten la obra de teatro que mi equipo y yo estuvimos preparando todo el mes. Es importante que vayan porque las opiniones del público serán una pauta para la evaluación; además, la obra es interesante porque trata sobre algunos hechos que se dan durante las fiestas tradicionales de Guayaquil. (Seguro se van a identificar con algún personaje).

¡No falten!

Coty

a. Escriba dos funciones del lenguaje que predominan en el texto.

b. Intención comunicativa del autor.

5) INDICA EN CADA COLUMNA, LOS TIPOS DE TEXTOS Y FUNCIONES DE LOS SIGUIENTES TEXTOS:

	TEXTO	TIPOS DE TEXTO	FUNCIONES DEL LENGUAJE
1	Estimado cliente:		
2	Cómo actuar ante movimientos sísmicos		
3	Da vida, dona tu sangre,		
4	Se necesita dibujante		
5	Si bebes, no conduzcas		

6) LEA LOS SIGUIENTES FRAGMENTOS Y ANALICE EL CIRCUITO DE LA COMUNICACIÓN EN CADA CASO.

1.-"Las partículas del suelo del desierto pueden ser llevadas a miles de kilómetros en la atmósfera y durante esos períodos interactúan químicamente con las nubes y las radiaciones, modificando así el clima", dijo la climatóloga Nathalie Mahowald, el viernes en la conferencia anual de la Asociación Americana para el Avance de la Ciencia (AAAS).	Tipo de texto:
	Emisor:
	Receptor:
	Código:
	Canal:
	Referentes:
	Mensaje:
	Tipo de texto:

<i>Hoy al verla nuevamente entiendo cuánto amor me ha dado. ¡Cuánto de mi historia es ella, de lo que soy y lo que fui! Y aunque a veces la amo menos y aunque a veces me da igual. Me vio nacer, me vio crecer... Esta tierra me verá morir Porque llevo un poco de Quito en mí...</i> Compositor e intérprete: Juan Fernando Velasco	Emisor:
	Receptor:
	Código:
	Canal:
	Referentes:
	Mensaje:
En la Sala de Juntas de una empresa, el director informa a los ejecutivos de diversos países europeos, sudamericanos y estadounidenses, acerca de algunas medidas adecuadas para mejorar el proceso de comunicación entre los integrantes de las diferentes áreas.	Tipo de texto:
	Emisor:
	Receptor:
	Código:
	Canal:
	Referentes:
	Mensaje:

7) ESCUCHE LA RADIO O LA TELEVISIÓN E IDENTIFIQUE LOS SIGUIENTES TEXTOS ORALES: CANCIÓN, PUBLICIDAD, PROPAGANDA, ENTREVISTA.

8) LUEGO COMPLETE EL SIGUIENTE CUADRO SOBRE LOS ELEMENTOS DEL CIRCUITO DE LA COMUNICACIÓN COMO MUESTRA EL EJEMPLO:

Título del texto	EMISOR	RECEPTOR	MENSAJE	CÓDIGO	CANAL	REFERENTE
"El aguacate"	hombre	mujer	Declaración de amor	español	radio	Música, arte, amor

1.1.3 Identifica el propósito o intencionalidad del autor y las funciones del lenguaje en diversos textos de su entorno social, personal y académico.

- 9) LEA DETENIDAMENTE EL TEXTO. COMPLETE BREVEMENTE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS, DE ACUERDO CON EL CONTENIDO Y EL PROCESO COMUNICATIVO DEL TEXTO LEÍDO.

Benedetti continúa en sus seres queridos: Galeano

El escritor prefirió el silencio para expresar su dolor sobre la muerte de su amigo.
Montevideo, lunes 18 de mayo de 2009. 15:06.

El escritor uruguayo Eduardo Galeano dijo hoy en Montevideo que Mario Benedetti, que falleció este domingo a los 88 años de edad y a quien le unía una gran amistad, era un poeta “lleno de gente”.

Tomado de: El Universal. En: www.eluniversal.com.mx/notas/598739.html

- a) ¿Quién es el emisor del texto?

- b) ¿Cuál es la intención comunicativa del autor del texto?

- c) ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente oración extraída del texto: “El escritor uruguayo Eduardo Galeano dijo hoy en Montevideo que Mario Benedetti [...] era un poeta “lleno de gente”.”.

- 10) ANALICE EN LOS SIGUIENTES FRAGMENTOS, LA FUNCIÓN (INFORMATIVA, PERSUASIVA, EXPRESIVA Y POÉTICA) Y COMPLETE EL SIGUIENTE CUADRO.

- 11) LUEGO ANALIZA LA INTENCIONALIDAD DEL EMISOR EN CADA CASO.

TEXTO	FUNCIÓN	TIPO DE TEXTO	Dimensión: oral/ escrita /digital
¡Mi corazón está completamente ocupado por tu amor y salta de alegría por tí!			
Señores, estas pruebas demuestran que mi defendido no estuvo en la escena del crimen.			
¡Aprovecha nuestras increíbles ofertas!			
--¿Cuánto tiempo nos queda?			
-- ¡Faltan solo 10 minutos!			

Se busca al ladrón enmascarado que perpetró ayer el robo más grande del país.			
Yo les ofrezco todo, vivienda, trabajo. ¡Voten por mí! Soy el mejor candidato.			
--¿Cómo estás, mi vida?			
-- ¡Bien! ¿Por qué no me llamaste?			
Estimado Cliente: Se le comunica que tenemos nuevos productos en stock.			

1.1.4 Comprende y retroalimenta adecuadamente mensajes, instrucciones, etc. a partir de la comprensión del propósito o intencionalidad del autor y de las funciones del lenguaje.

12) IDENTIFIQUE LAS SITUACIONES COMUNICATIVAS Y CONTEXTOS DONDE OCURREN LOS TEXTOS DEL CUADRO ANTERIOR.

13) LUEGO, ANALICE EL PROPÓSITO DE CADA FRAGMENTO Y RESPONDA LOS MENSAJES EN FORMA ESCRITA, ORAL O DIGITAL.

1.1.5 Analiza, compara y clasifica las diversas tipologías textuales de acuerdo con su formato y contexto.

14) OBSERVE LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y DEBAJO DE CADA UNA ESCRIBA EL NOMBRE DE LA CLASE DE TEXTO CORRESPONDIENTE ENTRE LA SIGUIENTE LISTA.

1. Texto digital 2. Texto recreativo 3. Texto periodístico 4. Texto publicitario
5. Texto administrativo 6. Texto literario 7. Textos de correspondencia 8. Texto instructivo



1.1.6 Analiza y adquiere un lenguaje adecuado a los diversos contextos en que se desempeña: personal, profesional y académico: uso de tecnicismos, vulgarismos, modismos, extranjerismos, neologismos, en la lengua oral y escrita.

A. Tecnicismos:	1. Préstamos de otras lenguas que se incorporan por el uso en la ciencia, la tecnología, la cultura, etc.	a) redireccionamientos
B. Extranjerismos:	2. Conceptos que se generan por los descubrimientos y avances de las ciencias o por la necesidad de los hablantes frente a una nueva idea.	b) Download
C. Neologismos	3. Conceptos de uso específico y propio de las ciencias y de la tecnología a las que compete.	c) Hacker

15) UNE CON UNA LÍNEA QUE RELACIONA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS CON SUS RESPECTIVAS DEFINICIONES Y EJEMPLOS:

1.1.7 Produce textos orales, escritos y digitales adecuados a su contexto académico y social, acordes con las normas ortográficas y gramaticales a partir del análisis y comprensión de la realidad con un sentido de responsabilidad democrática y social.

UNIDAD 2: LA COMPETENCIA LECTORA

2.1 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA:

2.1.1 Las estrategias de prelectura:

2.1.1.1 Observa y analiza los datos paratextuales (títulos, subtítulos, índices, ilustraciones) para identificar el propósito o intencionalidad del autor y las funciones del lenguaje en diversos textos de su entorno social, personal y académico.

- 1) LEE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN SOBRE LOS ELEMENTOS PARATEXTUALES, ES DECIR, EXTERNOS AL CONTENIDO DE UN TEXTO.

LOS ELEMENTOS PARATEXTUALES

- ▶ Son aquellos indicadores de la comunicación que permiten reconocer, de manera general, el tipo de mensaje recibido sin haber leído aún el texto, así como los demás componentes del circuito de la comunicación:
- ▶ Imágenes
- ▶ Títulos
- ▶ Frases
- ▶ Colores
- ▶ Distribución de elementos y diseño, etc



¿Qué es un paratexto?

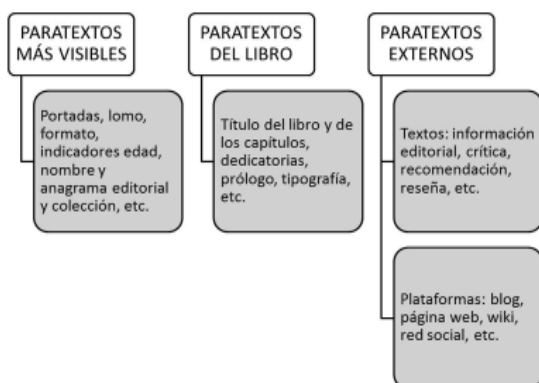
Se conoce como paratexto a aquellos mensajes, postulados o expresiones que **complementan** el contenido principal de un texto.

Su finalidad es aportar más información sobre la obra en cuestión y organizar su estructura.



http://dailymotion.com/video/paratexto/paratexto_20120121

Podemos clasificarlo:



Ejemplo de Paratexto



Libro



Artículo de periódico

- 2) IDENTIFIQUE LOS ELEMENTOS PARATEXTUALES Y ESCRIBA EL NOMBRE DE CADA UNO DE ELLOS EN EL RECUADRO RESPECTIVO.

2.1.2 Identifica los diversos formatos de fuentes diversas de información y, específicamente, académica y científica para clasificarlas por tema y registrarlas en las referencias de su producción textual.

3) IDENTIFICA LOS ELEMENTOS DEL CIRCUITO DE LA COMUNICACIÓN EN LAS SIGUIENTES FUENTES DE INFORMACIÓN DE:

- Wikipedia y analiza el circuito de la comunicación.
- Diccionario digital
- Diccionario RAE
- Textos de la carrera a la que deseas ingresar
- Textos que consultaste en tu vida de estudiante
- Textos de tu vida personal: manuales de celulares, reglas de tránsito, etc.

2.1.3 Analiza, compara y clasifica las diversas tipologías textuales de acuerdo con su formato y contexto en diversos textos de su entorno social, personal y académico.

4) OBSERVE LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y DEBAJO DE CADA UNA ESCRIBA EL NOMBRE DE LA CLASE DE TEXTO CORRESPONDIENTE ENTRE LA SIGUIENTE LISTA.

1. Texto digital
2. Texto recreativo
3. Texto periodístico
4. Texto publicitario
5. Texto administrativo
6. Texto literario
7. Textos de correspondencia
8. Texto instructivo



A	B	C	D
---	---	---	---

5) Analice los elementos paratextuales de las imágenes anteriores y coloca una X en el o los literales de la imagen que corresponden a las siguientes afirmaciones.

A	B	C	D	Análisis de los elementos paratextuales
				El título incluye el tema.
				Los elementos icónicos permiten prescindir totalmente de la lectura del texto verbal.
				Los elementos icónicos muestran que se trata de un texto de ficción.
				Los elementos paratextuales indican la función informativa del lenguaje.
				Los elementos paratextuales indican la función apelativa o persuasiva del lenguaje.
				Los elementos paratextuales indican la función expresiva del lenguaje.
				El tipo de texto es una propaganda.
				El tipo de texto es un reportaje.

2.2 LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA:

2.2.1 Establece los propósitos de lectura y práctica de diversos tipos de lectura: Adquisición de velocidad lectora, correcta entonación, vocalización, lectura con sentido de lo que se lee, etc.

6) IDENTIFICA LOS PROPÓSITOS DE LECTURA FRENTE A LOS SIGUIENTES TEXTOS:

- Harry Potter y la piedra filosofal: _____
- Blog de escritores anónimos: _____
- Cartelera de cines: : _____
- Diccionario de la RAE: _____
- Revistas de investigación: _____
- Manual del conductor: _____
- Ley de Educación: _____
- Señales de tránsito: _____

Como sembrar un árbol

- Añaja la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.
- En el centro abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de tu planta.
- Toma la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. No la muevas ni toques la raíz.
- Ponla en la cepa al ras del suelo.
- Cubre la raíz de tu planta con la tierra.
- Compacta la tierra con las manos; no debe quedar muy apretada ni muy floja.
- Haz un borde o cangre alrededor para favorecer la captación de agua.

Compartelo, muchos no lo saben!

El lagarto está llorando. La lagarta está llorando. El lagarto y la lagarta con delantitos blancos. Han perdido sin querer su anillo de desposados. ¡Ay, su anillito de plomo, ay, su anillito de plomo! Un cielo grande y sin gente monta en su globo a los pájaros. El sol, capitán redondo, lleva un chaleco de raso. ¡Miradlos qué viejos son! ¡Qué viejos son los lagartos! ¡Ay, cómo lloran y lloran, ¡ay! ¡ay! cómo están llorando!

El trabajo infantil en América Latina

Según el informe de la OIT de 2013, en América Latina y el Caribe hay 16 millones de niños y niñas que trabajan. Esto equivale a uno de cada diez niños y niñas de la región. El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos y afecta a la salud, la educación y el desarrollo de los niños y niñas. En América Latina, el trabajo infantil es más común en los sectores de la agricultura, la ganadería, la minería y la construcción. Los niños y niñas que trabajan a menudo no reciben una educación adecuada y están expuestos a peligrosos trabajos y largas jornadas laborales. El trabajo infantil también afecta a la salud física y mental de los niños y niñas, ya que les impide jugar y socializar con sus compañeros. Es importante que los gobiernos y la sociedad civil trabajen juntos para eliminar el trabajo infantil y garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad y a un entorno seguro y saludable.

- 7) LEE DIVERSOS TEXTOS RELACIONADOS CON TU CARRERA EN VOZ ALTA Y PRACTICA TU CORRECTA DICCIÓN.
8) LUEGO LEE EN VOZ BAJA Y MIDE LA VELOCIDAD LECTORA.

2.2.2 Estrategias de comprensión literal:

2.2.3 Identifica la información explícita en un texto a través de formulación de preguntas, palabras clave, subtítulos, etc.

- 9) Lee diversos textos relacionados con tu carrera y responde las siguientes preguntas:
- ¿Qué?
 - ¿Quién? ¿A quién?
 - ¿Cuándo?
 - ¿Cómo?
 - ¿Dónde?
- 10) Estas respuestas concentran la información más importante. Luego extrae las palabras clave o importantes y relacionalas como ideas.

2.2.4 Interpreta el significado de palabras, siglas y abreviaturas a partir del análisis del contexto, la sustitución por sinónimos y antónimos, la formación de palabras y la definición de conceptos en los textos académicos y científicos.

- 11) BUSCA SIGLAS Y ABREVIATURAS DE TÉRMINOS RELACIONADOS CON LA CARRERA QUE TE GUSTA Y DESCIFRA SU SIGNIFICADO.

- 12) REALIZA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS DE VOCABULARIO:

➤ EJERCICIOS DE PARÓNIMOS

1. Completa las oraciones con la palabra adecuada.

El primer (apto/acto) _____ comienza en un claro de bosque.

La (profesión/ procesión) _____ sale de la iglesia.

Tiene una (fractura/ factura) _____ en el pie derecho.

Mi (profesión/ procesión) _____ favorita es la de médico.

2. Utiliza la parónima correcta en los siguientes ejercicios:

Ahí: es un adverbio de lugar

Ay: es una interjección.

Hay: es una forma conjugada del verbo haber.

_____ un libro de física sobre la mesa.

Es _____ donde debes ir esta tarde.

i _____ dijo Sebastián cuando se lastimó la mano.

Esta mañana dejaste los lentes _____, sobre la cama.

Entre _____, en esa tienda es donde _____ mayor cantidad de productos.

En nuestro país _____ que hacer cumplir las leyes.

- 13) Complete las oraciones con la palabra adecuada.

Vaya: presente de subjuntivo del verbo ir

Valla: superficie colocada en calles, carreteras u otros lugares en la que se fijan anuncios publicitarios.

A. Cuando _____ a salir de aquí verá una _____ muy extensa por cualquier lugar que _____.

- (A) vaya...valla...vaya
- (B) valla...valla...vaya
- (C) vaya...vaya...valla
- (D) valla...vaya...valla
- (E) valla...valla...vaya

- **Ah:** Expresión con que se denotan muchos y diversos movimientos del ánimo, admiración o Sorpresa.
- **A:** es una preposición.
- **Ha:** es una forma conjugada del verbo haber.

B. No se _____ percatado de su situación, pero de ser _____ su favor, es posible que resuelva pronto sus problemas _____ mediano plazo.

- (A) ah... a... ha
- (B) a... a... a...
- (C) ha... a... a...
- (D) a... ha... ah
- (E) a... ha... ha

➤ EJERCICIO DE SINÓNIMOS

14) Completa las siguientes oraciones con el sinónimo de la palabra entre paréntesis.

- a.- Carmen hizo un (estofado) para la fiesta.
- b.-Los profesionales de la medicina deben tener (ética).
- c.-Su (deseo) es obtener un título universitario.
- d.-María sufre una penosa (enfermedad).
- e.-José mostró un gran (enojo) por los resultados de la prueba de matemática.

15) Sustituye cada palabra subrayada por otra del recuadro, de forma que no cambie el significado.

acceder - detener - sortear - identificar - desprenderse

- a. Tuvo que esquivar los coches que circulaban a gran velocidad.
- b. Antes de desviarse hacia la autopista, paró el coche para mirar el mapa.
- c. Se despojó de todos sus bienes para dárselos a los necesitados.
- d. Los conductores llegaban a Madrid por la carretera de Burgos.
- e. Aunque todos vieron al ladrón, nadie lo reconoció.

16) Escribe dos sinónimos para cada una de estas palabras:



- ✓ Lotería:
- ✓ Envejecido:
- ✓ Insípido:
- ✓ Quebrantar:
- ✓ Despejado:
- ✓ Clasificar:
- ✓ Holgazán:
- ✓ Aspecto:
- ✓ Baúl:
- ✓ Interesante:

17) Ahora, utiliza esos sinónimos y redacta un texto de dos párrafos sobre un tema de tu interés.

➤ EJERCICIO DE ANTÓNIMOS:

18) Completa estas oraciones con el antónimo de las palabras entre paréntesis:

- 1.- Estoy (feliz) _____ por la noticia de tu viaje.
- 2.- En el cuento había un (hada) _____ madrina.
- 3.-Estoy (cerca) _____ de tu casa.
- 4.-Iván es un chico muy _____ (listo).
- 5.-Esta película es muy _____ (buena).

19) Subraye la palabra que se refiere al antónimo o significado opuesto de la palabra o frase que está en letras mayúsculas.

AZAR

estabilidad indecisión seguridad acaso

NOCIVO

ofensivo lesivo inofensivo sabroso

CLAMOR

Impudor silencio calidez estupor

FALSEDAD

verdad vicio valentía

TRIBULACIÓN

algarabía estimulación alegría tripulación

INTEGRIDAD

discontinuidad desfallo finitud corrupción

CASUALIDAD

efectividad causalidad seguridad contingencia

20) Coloca el antónimo de las siguientes palabras y redacta oraciones donde emplees las dos palabras como muestra el ejemplo:

Su apariencia es fea, pero su alma es bella.

- 1.- Hacendoso _____
- 2.- Indigno _____
- 3.-Remoto _____
- 4.-Peludo _____
- 5.-Cortés _____
- 6.-Feo _____

21) Complete el texto con los antónimos de las palabras que aparecen entre paréntesis.

En definitiva, y tal como hemos repetido en varias ocasiones, la _____ (oferta) y el _____ (desuso) de armas ligeras están directamente relacionadas con la estructura social y política de determinadas sociedades. Su _____ (ausencia) será más patente cuando una sociedad no funciona, cuando el estado brilla por su ausencia o no _____ (desatiende) las necesidades de la gente. Cuando fallan los sistemas judiciales o policiales y se extiende la _____ (castigo) de los asesinos, la gente se siente insegura y puede _____ (levantarse) en la tentación del uso de las armas. De ahí que el antídoto de fondo de este (solución) esté en la extensión de la _____ (dictadura) participativa, el desarrollo sostenible, la buena gobernabilidad, el respeto de los derechos humanos, el _____ (debilitamiento) de los mecanismos de justicia y la satisfacción de las necesidades básicas de la población. Estas son, al fin y al cabo, las recetas que dan _____ (desconfianza) a las sociedades y las conducen al _____ (regresivo) abandono de la cultura de la violencia y del uso destructivo e _____ (responsable) de las armas. Todas las políticas y estrategias _____ (desorientadas, desencaminadas) a la desmilitarización, al fortalecimiento de los _____ (deberes) humanos, la democracia, la gobernabilidad y el desarme, contribuirán decisivamente a _____ (complicar, agravar) el gran problema de las armas pequeñas.

➤ EJERCICIOS DE HOMÓFONOS

22) Complete las siguientes oraciones con las palabras homófonas del recuadro, según correspondan.

**tasa - sumo - vasta - has - bienes - zumo - cave - vienes -
cabe encauzar - basta - haz - taza - encausar**

- a. Si _____ tarde, no me encontrarás.
- b. No _____ con hablar, hay que actuar.
- c. _____ hasta que encuentre agua.
- d. Sus _____ ascienden a una suma considerable.
- e. Aquí no _____ nada más.
- f. Tiene una _____ experiencia.
- g. ¿No _____ comido todavía?
- h. El _____ del limón es amargo.
- i. El gobierno grabó una _____ a las ventas.
- j. La _____ para tomar té es pequeña.
- k. Deben _____ el juicio de manera justa.

- l. En el invierno es necesario _____ la corriente de los ríos.
m. ¡ _____ la tarea!
n. El respeto es un valor de _____ grado.

23) Escribe una oración con cada uno de los siguientes homófonos

Bello / vello
Cabo/ Cavo
Tubo / tuvo
Basta / vasta

➤ EJERCICIOS DE HOMÓNIMOS

24) Escribe oraciones para los siguientes homónimos.

Banco / banco
Ojo / ojo
Mango/ mango
Fruto/ fruto
Mata / mata

i. Estrategia de comprensión de significados para aplicar la formación de las palabras

➤ PROCESO DE COMPOSICIÓN DE PALABRAS: PREFIJOS Y SUFIJOS

25) ELABORAR UN LISTADO DE PALABRAS CON SUFIJOS Y PREFIJOS CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS.

LOS SUFIJOS: PREFIJOS

- 1.-Bio: vida
Ejemplo: Biomolecular
2.-Endo: dentro
Ejemplo: Endocraneal
3.-Epi: sobre
Ejemplo: Epidermis
4.-Extra: Fuera
Ejemplo: Extracelular
5.-Gen: Genes
Ejemplo: Genotipo
6.-Hemi: entre
Ejemplo: Hemidesmosoma
7.-Hemo: sangre
Ejemplo: Hemoglobina
8.-Híper: Aumento
Ejemplo: Hipercalcemia
9.-Hipo: disminución
Ejemplo: Hiponatremia
Prefijos:
Fobia: miedo
Ejemplo Claustrofobia
Itis: Inflamación
Ejemplo: Rinitis
Megalia: Grande

Ejemplo: Hepatomegalia
fisis: cartílago (crecimiento)

Ejemplo: Apófisis
cardia: Corazón
Ejemplo: Taquicardia

26) RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

a) Señale dos palabras que llevan sufijo:

1. bandeja
2. estupendo
3. noviazgo
4. habitación
5. terrestre
6. canasto

b) ¿Cuál es el sufijo que lleva la palabra “barbudo”?

c) Escriba el prefijo que lleva la palabra “predecir”

d) ¿La palabra “pianista” lleva prefijo o sufijo?

e) Subraye dos palabras que llevan prefijo

- a. insoportable
- b. anticaries
- c. correccaminos
- d. paraguas
- e. simpático
- f. sombrilla
- g. florero

f) Identifique todos los prefijos de las siguientes palabras y escriba otra que utilice el mismo.

Reaparecer. El prefijo es _____ y otra palabra que lo utilice es: _____

Interurbano. El prefijo es _____ y otra palabra que lo utilice es: _____

Inmutable. El prefijo es _____ y otra palabra que lo utilice es: _____

Asimétrico. El prefijo es _____ y otra palabra que lo utilice es: _____

Deshogar. El prefijo es _____ y otra palabra que lo utilice es: _____

27) COMPLETA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS CON TRES PALABRAS QUE FORMEN UNA FAMILIA DE PALABRAS.

OBSERVA

EL EJEMPLO: TÉRMICO: TERMÓMETRO, TERMO, TERMAL

a. ósea: _____

b. intratable: _____

c. crónicas: _____

d. articulares: _____

e. vital: _____

ii. *Analiza las propiedades textuales para aplicar las normas gramaticales y ortográficas de su lengua en los textos que lee y que produce.*

28) ESCOGE ENTRE LA LISTA DE CONECTORES, EL QUE CORRESPONDA COLOCAR EN LOS ESPACIOS EN BLANCO DE CADA UNA DE ESTAS TRES ORACIONES PARA COMPLETAR SU SENTIDO LÓGICO:

➤ LAS PROPIEDADES TEXTUALES: LA COHESIÓN:

○ USO DE CONECTORES

a) por lo tanto b) a pesar de que c) sin embargo d) porque e) en vista de que

1º El invento le ha llevado cuatro años _____ tuvieron que probar seis prototipos.

2º _____ el costo es bajo, todavía la gente no confía en el producto.

3º El producto contribuye a la buena salud de sus ciudadanos _____ la gente prefiere la comodidad del auto.

- | | | |
|----------------|-------------|-------------|
| a. 1º a | 2º b | 3º c |
| b. 1º d | 2º b | 3º e |
| c. <u>1º d</u> | <u>2º b</u> | <u>3º c</u> |
| d. 1º a | 2º e | 3º c |

29) COMPLETE CADA ESPACIO EN BLANCO, CON EL CONECTOR CORRESPONDIENTE ENTRE LA SIGUIENTE LISTA DE CONECTORES, DE MANERA QUE COMPLETE EL SENTIDO LÓGICO DE LAS ORACIONES.

a) por lo tanto b) a pesar de que c) debido a d) en vista de que
e) por qué f) aunque g) gracias a h) no obstante

Es conocido que el tabaco es una de las principales causas de cáncer y otras enfermedades respiratorias, _____ los gobiernos de todo el mundo están llevando a cabo diferentes políticas antitabaco destinadas a frenar su consumo en lugares públicos. _____ las compañías tabacaleras advierten sobre el riesgo de fumar, nadie comprende _____ la gente continúa fumando.

30) ELIJA EL PAR DE CONECTORES DE LAS OPCIONES QUE SE LE OFRECEN.

1. La concentración se hizomedir fuerzas.....se probó lo débil del movimiento.

- a. a fin / de pues
- b. en efecto / sin embargo
- c. luego / más
- d. esto es / por último
- e. para / pero

2. Su corazón dejó de palpar su espíritu subió muy alto,.....nadie pudo seguirle.

- a. también / ya
- b. acaso / donde

- c. pero / tanto que
- d. que / por que
- e. nunca / que

3. no fue más que un chiste, se acercó..... a la verdad.

- a. mientras / además
- b. siempre / por fin
- c. si / no obstante
- d. aunque / mucho

4. El aprendizaje de los realizadores como de los espectadores, fue muy vivo.....
entretenido.

- a. al igual / además
- b. para / o
- c. tanto / y
- d. también / como
- e. en consecuencia / a pesar

5. El estudiante estuvo enfermo, por eso no vino a clases no se atrasó en las materias
.....se la facilitaron sus compañeros.

- a. empero / en efecto.
- b. sin embargo / ya que
- c. tampoco / pues
- d. no obstante / y
- e. si / porque

2.2.7 Estrategias de comprensión inferencial:

2.2.8 Interpreta información implícita en un texto: analizar e interpretar causas, predecir consecuencias, investigar fuentes, establecer relaciones, averiguar razones y extraer conclusiones.

31) INVESTIGA LOS SIGUIENTES TEMAS E INDAGUE SOBRE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS.

32) INTERPRETA INFORMACIÓN ENCONTRADA, ANALIZA E INTERPRETA CAUSAS, PREDECIR CONSECUENCIAS, INVESTIGAR FUENTES, ESTABLECER RELACIONES, AVERIGUAR RAZONES Y EXTRAER CONCLUSIONES.

- a. Cambio climático
- b. Guerras actuales
- c. Conflictos entre países

2.2.9 Fundamenta las razones para identificar las ideas principales y busca los argumentos para apoyar su análisis.

33) ENCUENTRA LAS IDEAS PRINCIPALES DE UN TEXTO A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

Una idea es principal cuando:

- Sintetiza otras ideas y las resume en una sola idea.

- Aporta con información de la que no se puede prescindir para comprender un mensaje.
- Contiene otras ideas que la acompañan o complementan.
- Es una abstracción de otras ideas.

2.2.10 Ordena las ideas de un texto siguiendo diversos criterios como el temporal, cuantitativo, cualitativo o prioritario.¹

34) ORGANIZA LAS SIGUIENTES IDEAS Y SEÑALA LAS IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS. LUEGO FUNDAMENTA CON LAS RAZONES ANTERIORES POR QUÉ SELECCIONASTE UNA IDEA COMO LA PRINCIPAL.

- Consecuencias de la adicción del celular
- Una nueva adicción, el celular
- Recomendaciones sobre el uso adictivo del celular
- Advertencias sobre el uso adictivo del celular

2.2.11 Analiza las relaciones paralelas entre términos e interpreta el sentido connotativo que persigue el emisor que recurre a la construcción de analogías y de metáforas.

35) RESUELVE LAS SIGUIENTES ANALOGÍAS BAJADAS DE UNA PÁGINA DE INTERNET.

ANALOGÍAS

1- MAÑANA es a DESAYUNO como NOCHE es a:

a) sueño b) cena e) comida d) descanso

2- LIMÓN es a AGRIO como AZÚCAR es a:

a) dulce b) amargo e) ácido d) glucosa

3- A es a C como UNO es a:

a) Z b) dos e) varios d) tres

4- ESTE es a AQUÍ como AQUEL es a:

a) aquella b) allí c) ese d) aquí

5- SUEGRA es a NUERA como SUEGRO es a:

a) nieto b) yerno c) hijo d) cuñado

6- LÁPIZ es a ESCRIBIR como MARTILLO es a:

a) empujar b) arreglar c) clavar d) herramienta

7- ROJO es a SANGRE como VERDE es a:

a) pintura b) duro e) hierba d) carne

8- ... es a BAJO como GRUESO es a:

a) ancho-estrecho b) gordo-flaco

¹ Competencias cognitivas en Educación Superior, María Luisa Sanz de Acevedo

c) alto-delgado d) grueso-alto

9- ... es a ANIMAL como CORTEZA es a:

- a) uña-tierra b) piel-árbol
c) boca-fruta d) hombre-interior

10- ... es a FEBRERO como LUNES es a:

- a) Enero-Martes b) Marzo-Martes
c) Noviembre-Domingo d) mes-semana

11- ... es a SEÑORA como DON es a:

- a) mujer-hembra b) doña-mujer
c) hembra-señor d) señor-doña

12- DEDO es a ... como ... es a MURO.

- a) guante-pintura b) mano-ladrillo
c) pie-suelo d) cuerpo-casa

13- CERCA es a ... como ... es a ALTO.

- a) aquí-bajo b) alambre-grueso
c) lejos-bajo d) lejos-arriba

14- YO es a ... como ... es a VOSOTROS.

- a) tu-el b) primero-tercero
c) mi-nosotros d) nosotros-tu

15- IZAR es a ... como ... es a BAJAR

- a) quitar-arriar b) subir-levantar
c) subir-arriar d) poner-quitar

Las analogías pueden ser de varios tipos:

1. Analogías Continuas: En esta clase de analogías se nos dan dos palabras que tienen algún tipo de relación entre ellas, seguidas de otra palabra, debiendo nosotros encontrar una cuarta palabra que se relacione con la anterior de la misma manera que lo hacen las dos primeras.

Ejemplo de Analogía Continua:

SUEGRA es a NUERA como SUEGRO es a:

- a) nieto b) yerno c) hijo d) cuñado

2- Analogías Alternas: Con la misma estructura que las analogías continuas, en el caso de las alternas las palabras relacionadas entre sí son la primera y la tercera, debiendo buscarse la relación entre la segunda y la que falta o solución..

Ejemplo de Analogía Alterna:

ESTE es a AQUÍ como AQUEL es a:

- a) aquella b) allí c) ese d) aquí

3- **Analogías de Sinonimia:** Los conceptos son sinónimos:

Ejemplo de Analogía de Sinonimia:

AVAL es a GARANTÍA como VERAZ es a:

a) alegre b) hipoteca c) sincero d) mentiroso

4- **Analogías de Complementariedad:** En este caso los conceptos son complementarios:

Ejemplo de Analogía de Complementariedad:

HAMBRE es a COMER como SUEÑO es a:

a) vivir b) dormir c) cenar d) comida

36) CONVIERTE LAS SIGUIENTES METÁFORAS EN ANALOGÍAS, TAL COMO EL EJEMPLO.

Metáfora: es una figura literaria que consiste en trasladar el sentido de una palabra a otra por semejanza. Es una comparación tácita.

EJEMPLO:

EL HOMBRE ES PRISIONERO DE SU AMBICIÓN.

*Hombre es a **ambición** como prisionero es a **cárcel***

a. *El Presidente es la cabeza del estado.*

Presidente es a como cabeza es a

b. *El león es el rey de la selva.*

León es a como rey es a

c. *Es un lobo con piel de oveja*

..... es a adentro. como es a afuera.

d. *Luz en la calle, candil en la casa*

..... es a como es a

e. *La selva amazónica, pulmones del planeta.*

..... es a como es a

f. *El maestro es fuente de sabiduría.*

..... es a como es a

g. *La biblioteca es un banco de conocimiento.*

..... es a como es a

UNIDAD 3: LAS COMPETENCIAS DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.1 TÉCNICAS PARA PROCESAR INFORMACIÓN DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS:

3.1.1 Tomar notas

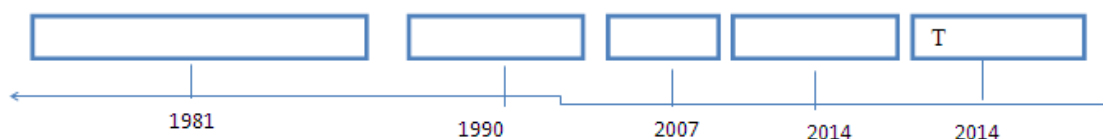
- 1) TOMA APUNTES DE LO ESENCIAL EN TUS CLASES Y DE LA INFORMACIÓN QUE NECESITES MANEJAR PARA LAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA.

3.1.2 Identificar información importante por medio de la técnica del subrayado y de la localización de palabras clave.

- 40) LEE EL SIGUIENTE TEXTO WHATSAPPITIS, LOCALIZA LAS PALABRAS CLAVE Y SUBRAYA LAS IDEAS PRINCIPALES

3.1.3 Aplicar criterios para la extracción y jerarquización de ideas principales y secundarias en textos académicos y científicos

- 2) COMPLETA ESTA LÍNEA DE TIEMPO SOBRE EL AVANCE TECNOLÓGICO REVISADO EN EL TEXTO DE WHATSAPPITIS.



- 3) ORGANIZA UN MAPA CONCEPTUAL CON LAS IDEAS PRINCIPALES DE LAS LECTURAS.

3.1.4 Organizar y relacionar información relevante de los textos vinculados con su carrera en organizadores gráficos.

✚ Observa la siguiente actividad realizada por el estudiante de Medicina, Mariano Aguirre:

- a) Consigna: Escoger un texto corto, de tipo científico o académico, leerlo y procesar la información: Resaltar las palabras clave, extraer las ideas principales y secundarias de cada párrafo y elaborar un esquema de contenidos como primer producto y como segundo producto, elaborar un mapa conceptual.

Investigación sobre la prevención y detección del cáncer

La prevención y la detección representan los dos pilares de nuestras **defensas de prioridad contra el cáncer**. La prevención del cáncer incluye esfuerzos por anticipar el proceso que conduce al cáncer, junto con la detección y el tratamiento de afecciones precancerosas en los estadios más tempranos y tratables, y la prevención de nuevos cánceres o de segundos cánceres primarios en los supervivientes. La detección del cáncer identifica precánceres o cánceres iniciales que son aún más sensibles al tratamiento ya que la cantidad de células malignas es muy baja.

La investigación sobre la prevención y la detección del cáncer se centra en tres áreas principales: la concepción de estrategias de detección temprana y de exámenes de detección que den como resultado la identificación y eliminación de tumores precancerosos y de cánceres en estadios iniciales; la creación de intervenciones médicas, como medicamentos o vacunas, para prevenir o interrumpir el proceso carcinogénico; y la evaluación de riesgo, que incluya la comprensión y modificación de factores del estilo de vida que aumentan el riesgo de cáncer.

<http://www.cancer.gov/espanol/instituto/investigacion/prevencion-deteccion>

b) Esquema:

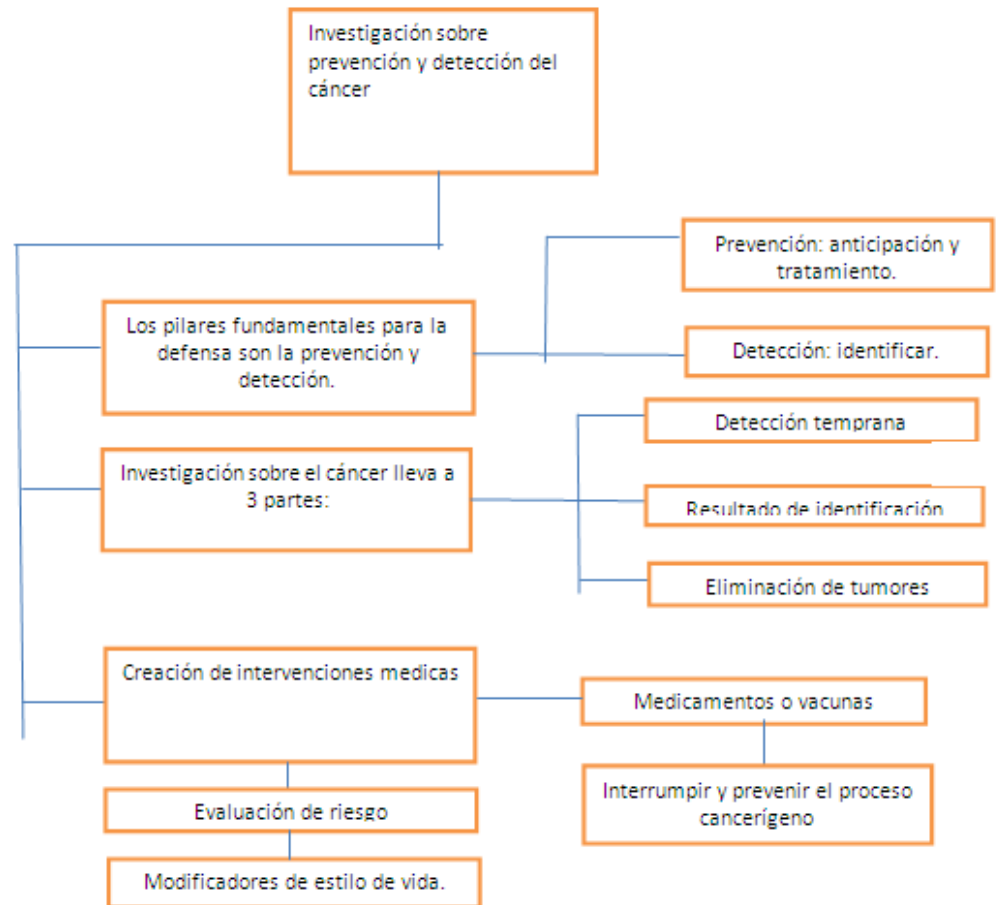
Primer párrafo:

1. Defensa de prioridad contra el cáncer
 - 1.1. Prevención
 - 1.1.1. Anticipar procesos que conducen al cáncer
 - 1.1.2. Tratamiento de afecciones precancerosas
 - 1.1.3. Prevención de nuevos cánceres
 - 1.2. Detención
 - 1.2.1. Identificar precánceres o cánceres iniciales

Segundo párrafo:

1. La investigación sobre el cáncer se divide en 3 partes importantes
 - 1.1. Detección temprana
 - 1.2. Resultado de la identificación
 - 1.3. Eliminación de tumores
2. La creación de intervenciones médicas
 - 2.1. Medicamentos o vacunas
 - 2.1.1. Interrumpir y prevenir el proceso cancerígeno
 - 2.2. Evaluación de riesgo
 - 2.2.1. Modificador de factores de estilo de vida

c) MAPA CONCEPTUAL



3.2 TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS:

3.2.1 Se comunica en forma oral y escrita aplicando las propiedades del texto:

3.2.2 Coherencia: Concordancia, secuencia, oración y párrafo

Concordancia

1) EN LAS SIGUIENTES ORACIONES SEÑALE LA CORRECTA. RAZONE LA RESPUESTA, Y SUBRÁYELA.

1. Aquellos eran problemas de índole político/ Aquellos eran problemas de índole política
2. La clase tendrá lugar en estas mismas aulas/ La clase tendrá lugar en estos mismos aulas
3. La clase tendrá lugar en esta aula/ La clase tendrá lugar en este aula

4. Deberán dejar alguna aula libre/Deberán dejar algún aula libre
5. Buscaremos algún otro aula/ Buscaremos alguna otra aula
6. Tuvieron una agria disputa/ Tuvieron un agria disputa
7. Esta agua está contaminada/ Este agua está contaminada/ Esta agua está contaminado
8. La víctima, un hombre de 42 años, estaba casado/ La víctima, un hombre de 42 años, estaba casada
9. La primer ministro ha convocado al Gobierno/ La primera ministro ha convocado al Gobierno/ La primera ministra ha convocado al Gobierno
10. La juez ha dictado sentencia condenatoria/ La jueza ha dictado sentencia condenatoria

2) EN ESTAS ORACIONES LOS VERBOS EN NEGRITA NO CONCUERDAN CON EL SUJETO. ESCRÍBALOS CORRECTAMENTE RESPETANDO LA CONCORDANCIA EXIGIDA POR ESTE ÚLTIMO.

1. La docena de tomates me **han costado** seis dólares.
2. La mayoría de mis amigos **tienen** una bicicleta todo terreno.
3. La comunidad de propietarios **aprobaron** el presupuesto con retraso.
4. Mi grupo de amigos únicamente **salimos** el sábado y el domingo por la tarde.
5. El ladrón fue detenido por una pareja de la guardia civil que **acudieron** a los gritos de la víctima.
6. En la próxima legislatura, se **aprobará** con seguridad importantes reformas legales.
7. **Viajaron** a Quito el director general acompañado del gerente.
8. En casa me **molesta** el ruido del tráfico y el griterío de los vecinos.
9. El presidente y su equipo se **reunió** para analizar los resultados electorales.
10. En este país no **leen** el periódico ni el 10% de la población.

iii. Cohesión: Uso de conectores y aplicación de los signos de puntuación.

3) INVESTIGA

3.2.4 Adecuación: discierne el vocabulario adecuado a las situaciones comunicativas en que se desempeña.

3.2.5 Técnicas de redacción: planificar, redactar, revisar y editar textos cortos como cartas de presentación personal y hoja de vida

4) Realiza las siguientes actividades:

Lee la Carta de una estudiante de la UCSG (Anexo 1) y redacta tu carta de presentación.

1. Escribir una carta de presentación con la siguiente estructura:
- fecha

- encabezado
- introducción: formular el propósito, objetivo o intencionalidad del emisor
- cuerpo
- cierre
- despedida

2. Aplicar las propiedades textuales de coherencia y cohesión:

3. Anexar la hoja de vida o CV

4. Redactar un resumen (resumen de mis potencialidades y capacidades)

Tener en cuenta la entrevista de trabajo del personaje de la película En busca de la felicidad, el análisis de los elementos del circuito de la comunicación y las funciones del lenguaje.

!Buena suerte!

3.2.6 Técnicas de exposición oral: habilidades de comunicación verbal, apropiadas para favorecer la comunicación social y académica.

ANEXO 1 CARTA DE UNA ESTUDIANTE DE LA UCSG

Nombre: Karla Bonifaz Villafuerte

Docente: Lcda. Ana María Amarfil

Fecha: 07/09/2014

Curso de Nivelación: Paralelo C

Consigna: Realizar una carta de presentación, Hoja de vida, y un Resumen personal.

Carta De Presentación

Ventanas, 8 de Septiembre del 2014

Ab. Amparo Cruz Sotomayor – Coordinadora de talento humano

Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Ventanas.

Ventanas – Los Rios

Estimada Ab.Cruz:

He terminado recientemente mis estudios secundarios en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, y me dirijo a usted con el propósito de ofrecerle mis servicios.

Durante mi periodo de formación he realizado varias prácticas en el ámbito de Área Social, en el cual propongo prestar mis servicios para cualquier proceso de selección que inicie el GAD Municipal del Cantón Ventanas acorde a mi perfil académico.

Por esta experiencia y otra serie de cursos de formación que, como podrá ver, figuran en mi currículum, creo que podría ser considerada de interés.

Me avalan, además, otras actividades que he llevado a cabo en distintos ámbitos empresariales, las cuales podrán servirme de gran ayuda para colaborar en el crecimiento profesional.

Con la esperanza de recibir pronto noticias tuyas, se despide de usted muy atentamente.

Karla Bonifaz Villafuerte

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

NOMBRES	:	Karla Alejandra
APELLIDOS	:	Bonifaz Villafuerte
FECHA DE NACIMIENTO	:	7 de agosto de 1996



LUGAR DE NACIMIENTO : Guayaquil – Ecuador
EDAD : 18 años
NACIONALIDAD : Ecuatoriana
CÉDULA : 120832371-5
ESTADO CIVIL : Soltera
TIPO DE SANGRE : ORH Positivo
CORREO ELECTRÓNICO : Karla_bv@hotmail.es
DOMICILIO : Cdla. Las Palmeras Mz M Villa 14
TELÉFONO : 052971023-0994406569

ESTUDIOS RELIZADOS

SECUNDARIA: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

TITULO OBTENIDO: Bachiller en Químico Biológico

CURSOS Y SEMINARIOS:

2013

Seminario de Relaciones Humanas. Escuela Politécnica del Litoral. Ecuador

2011

Curso de Informática. Curso Informático Los Andes

EXPERIENCIAS LABORALES

Asistente administrativo de RIOVENT S.A

REFERENCIAS PERSONALES

Ab. Alberto Bonifaz

Fono: 096526523

Ing. Dorys Villafuerte

Directora de Departamento de Higiene y Medio Ambiente

Fono: 0993841919

RESUMEN

Srta. Karla Bonifaz Villafuerte

Cdla. Las palmeras Mz M Villa 14

Ventanas, Guayaquil/Ecuador, 593

052971023/0994406569

Karla_bv@hotmail.es

OBJETIVO

Obtener un puesto el GAD Municipal del Cantón Ventanas acorde a mi perfil académico.

EDUCACION

Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

2013 Seminario de Relaciones Humanas. Escuela Politécnica del Litoral. Ecuador



2011Curso de Informática. Curso Informático Los Andes
EXPERIENCIA

- Asistente administrativo de RIOVENT S.A

DESTREZAS

Elaboración de protocolos de Asistencia Social.

Elaboración de Normas para el orden del Área Social.

Coordinación y comunicación para trabajar en equipo.

Responsable, creativo, honesto y puntual.

Habilidad para aprender rápidamente nuevos campos de conocimiento.

Anexo 2 Whatsappitis'

'Whatsappitis', 'wiitis' y más enfermedades tecnológicas

'WhatsAppitis', se registra por primera vez

Esta semana dio la vuelta al mundo el caso de una mujer española de 34 años y con un embarazo de 27 semanas que se despertó por la mañana con un súbito dolor en las muñecas.

No tenía antecedentes de trauma ni había participado en ninguna actividad física excesiva en los días anteriores. No lo sabía, pero era el primer caso de [whatsappitis](#).

El neologismo no es un invento cualquiera: es el nombre que le designa un artículo de la prestigiosa revista The Lancet a la tendinitis provocada por usar demasiado el servicio de mensajería instantánea [WhatsApp](#).

Pero esta no es la única “enfermedad tecnológica” que ha surgido con el tiempo. La llamada [nintendinitis](#) –provocada por usar el dispositivo [Nintendo](#)– fue descrita por primera vez en 1990, y desde entonces se han reportado varias lesiones relacionadas con los [videojuegos](#) y las nuevas [tecnologías](#).

Inicialmente reportado en niños, estos casos se ven ahora en los adultos, apunta el artículo de The Lancet.

“La [tenosinovitis](#), causada por [mensajes de texto](#) con teléfonos móviles, podría ser una enfermedad emergente. Los médicos deben ser conscientes de estos nuevos [trastornos](#)”, advierte la doctora Inés Fernández Guerrero, del Hospital Universitario de Granada, quien es la autora del artículo.

En 1990, la revista médica The New England Journal of Medicine diagnosticaba por primera vez la nintendinitis en una mujer de 35 años que había pasado cinco horas seguidas jugando con una [consola de Nintendo](#), también en Navidad.

En el 2007, un hombre de 29 años sufría un caso de [wiitis](#) aguda tras pasar muchas horas jugando al tenis con su consola Wii. En ambos casos, la receta fue la misma: ibuprofeno y alejarse de los [videojuegos](#) por un tiempo.

El nacimiento de estos trastornos podría remontarse a 1981, cuando se habló de la “[muñeca de Space Invaders](#)”, dolor causado por apretar el botón requerido por el popular videojuego.



TEMARIO

SECCIÓN: BIOLOGÍA	PONDERACIÓN: 30 %
--------------------------	--------------------------

TEMAS

1. La Biología a través de la Historia

- Etimología.- definición
- Biología y el hombre primitivo
- Evolución de la Biología a través de la historia
- Avances de las Ciencias Biológicas

2. Aporte de la Cultura Griega en el desarrollo de las Ciencias Biológicas

- Aporte de Aristóteles en las Ciencias Biológicas
- Desarrollo de las principales Ciencias Biológicas
- Teoría del Vitalismo.- Definición.- Defensores
- Teoría del Mecanicismo.- Definición.- Defensores

3. Organización y sistematización de organismos vivos

- La organización de los seres vivos a través de la historia
- Clasificación de seres vivos según: Aristóteles, Ray, Linneo y Lamarck
- Taxonomía.- Definición.- Ejemplos
- Clasificación, Identificación y nomenclatura. Definición. Ejemplos
- Sistema Binomial de la clasificación.- Definición.- Importancia.- Ejemplos
- Sistema Trinomial de la clasificación.- Definición.- Importancia.- Ejemplos

4. Clasificación de las Ciencias Biológicas

- Principales Ciencias que derivan de la Biología
- Principales Ciencias que derivan de la Zoología

5. Técnicas de explotación

- Principales Técnicas que derivan de la Zootecnia
- Relación y aporte entre Ciencias Biológicas y Técnicas de producción agropecuaria
- Organización y agrupación de técnicas de acuerdo al aporte de las Ciencias Biológicas

6. Organización de los seres vivos

- Características principales de los seres vivos
- Organización Específica.- Definición.- Características.- Ejemplos
- Metabolismo.- Definición.- Características.- Ejemplos
- Homeostasis.- Definición.- Características.- Ejemplos
- Crecimiento.- Definición.- Características.- Ejemplos
- Movimiento.- Definición.- Características.- Ejemplos
- Irritabilidad.- Definición.- Características.- Ejemplos
- Adaptación.- Definición.- Características.- Ejemplos
- Reproducción.- Definición.-Características.

7. Principales Reinos

- Reino Protista.- Características.- Principales representantes
- Reino Fungi.- Características.- Principales representantes
- Reino Vegetal.- Características.- Principales representantes
- Reino Animal.- Características.- principales representantes

▪ BIBLIOGRAFÍA:

- Salvat, M. (1973). *Ciencias-tomo Biología Zoología*. Madrid-España: Salvat S.A. de Ediciones.
- Salvat, M. (1973). *Ciencias-tomo Biología Generalidades*. Madrid-España: Salvat S.A. de Ediciones.
- Salvat, M. (1973). *Ciencias-tomo Biología vegetales*. Madrid-España: Salvat S.A. de Ediciones.
- Solomon, E., Ville, C., & Davis, P. (1987). *Biología*. México D.F.: Interamericana.
- Ville, C. (1993). *Biología*. México D.F.: McGraw Hill.
- Ville, C., Walker, J., & Barnes, R. (1987). *Zoología*. México D.F.: Interamericana.
- <http://www.um.es/molecula/indice.htm>.
- <http://www.cienciaybiologia.com/>
- <http://www.biocab.org/Biologia.html>
- <http://www.biologia.arizona.edu/>

EXÁMENES TIPO

SECCIÓN: Biología	Examen tipo 1	TIEMPO: 120 min.
--------------------------	----------------------	-------------------------

Instrucciones generales:

- Lea atentamente cada una de las instrucciones específicas.
- Escriba con letra legible y evite los tachones o borrones.
- Revise la redacción y ortografía al escribir sus respuestas.
- Mantenga la pulcritud en el desarrollo de su evaluación.

SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA A LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS.

1. La Zoología se la puede definir como la ciencia que estudia:

A. () hechos y principios que el hombre ha descubierto acerca de los animales
B. () interacciones recíproca de organismos vivos
C. () interacciones de organismos vivos con el ambiente
D. () hechos y principios que el hombre ha descubierto de los seres vivos
2. Aristóteles clasificó a los animales en:

A. () marinos y terrestres
B. () de sangre fría y sangre caliente
C. () con sangre roja y sin sangre roja
D. () terrestres y acuáticos
3. La clasificación en la Taxonomía

A. () Estudia características de los animales
B. () Presupone la existencia de un sistema de clasificación
C. () Permite el estudio de la nomenclatura de los seres vivos
D. () Identifica a los seres vivos
4. La Ornitología es la ciencia que aporta conocimientos a las siguientes zootecnias:

A. () Avicultura, Sthruicultura y Cotornicultura
B. () Sericultura, Lombricultura y Zoocría
C. () Caviocultura, Bovinotecnia y Cunicultura
D. () Acuicultura, Piscicultura y Malacocultura
5. La Protozoología es la ciencia que deriva de la Zoología que se dedica al estudio de:



- A. ☐ la distribución geográfica de los animales
 - B. ☐ comportamiento animal
 - C. ☐ los animales bioacuáticos
 - D. ☐ los organismos unicelulares
6. La Zootecnia se la puede definir como explotación racional y económica de animales:
- A. ☐ domésticos
 - B. ☐ útiles al hombre
 - C. ☐ silvestres
 - D. ☐ en vías de extinción
7. Se hace referencia a la reproducción asexual cuando su descendencia proviene de:
- A. ☐ dos progenitores y no hay gametos sexuales
 - B. ☐ dos progenitores y si hay gametos sexuales
 - C. ☐ un solo progenitor y hay gametos sexuales
 - D. ☐ un solo progenitor y no hay gametos sexuales
8. La Apicultura es la técnica que se encarga de explotación racional y económica de:
- A. ☐ insectos
 - B. ☐ abejas
 - C. ☐ aves
 - D. ☐ lombrices
9. El movimiento es una de las características de los seres vivos que se caracteriza por:
- A. ☐ el desplazamiento de materia viva en un espacio físico
 - B. ☐ reacciones químicas para la producción de energía
 - C. ☐ crecimiento celular en número y tamaño
 - D. ☐ la heterogeneidad celular
10. El crecimiento es una de las características de los seres vivos que se caracteriza por:
- A. ☐ reaccionar hacia un estímulo externo
 - B. ☐ crecimiento celular en número y tamaño
 - C. ☐ reaccionar contra un estímulo externo
 - D. ☐ perpetuar a los seres vivos

SECCIÓN: Biología

Examen tipo 2

TIEMPO: 120 min.

Instrucciones generales:

- Lea atentamente cada una de las instrucciones específicas.
- Escriba con letra legible y evite los tachones o borrones.
- Revise la redacción y ortografía al escribir sus respuestas.
- Mantenga la pulcritud en el desarrollo de su evaluación.

SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA A LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS.

1. La Biología se la puede definir como la ciencia que estudia:

A. () interacciones recíprocas de organismos vivos.
B. () interacciones de las plantas con el ambiente.
C. () los seres vivos, sus relaciones recíprocas y con el ambiente.
D. () hechos y principios que el hombre ha descubierto de los animales
2. Ray colaboró con la clasificación de los animales basándose en:

A. () Animales marinos y terrestres
B. () Características morfológicas, anatómicas, fisiológicas y el ambiente
C. () Animales con sangre roja y sin sangre roja
D. () Características similares en ambientes similares
3. La identificación en la Taxonomía:

A. () estudia características de los animales
B. () presupone la existencia de un sistema de clasificación
C. () consiste en considerar algo como lo mismo
D. () permite la aplicación de normas de nomenclatura
4. La Ictiología es la ciencia que aporta conocimientos a las siguientes zootecnias:

A. () Avicultura, Sthruicultura y Cotornicultura
B. () Sericultura, Lombricultura y Zoocría
C. () Caviocultura, Bovinotecnia y Cunicultura
D. () Acuicultura, Piscicultura y Malacocultura
5. La Zoogeografía es la ciencia que deriva de la Zoología que se dedica al estudio de:

A. () la distribución geográfica de los animales
B. () el comportamiento animal



- C. ☐ los animales bioacuáticos
D. ☐ los organismos unicelulares
6. El crecimiento en los organismos vivos implica:
- A. ☐ incremento en tamaño y número celular.
B. ☐ incremento en el número celular.
C. ☐ mecanismo interno que controla el crecimiento.
D. ☐ mecanismo interno que controla la reproducción.
7. Se hace referencia a la reproducción como mecanismo que permite:
- A. ☐ el crecimiento de las especies
B. ☐ el movimiento de las especies
C. ☐ perpetuar la especie
D. ☐ reaccionar ante un estímulo
8. La Helicultura es la técnica que deriva de la Zootecnia que se encarga de explotación racional y económica de:
- A. ☐ los caracoles
B. ☐ peces
C. ☐ conchas
D. ☐ codornices
9. La irritabilidad es una de las características de los seres vivos que se caracteriza por:
- A. ☐ la reacción ante un estímulo
B. ☐ el crecimiento celular en número y tamaño
C. ☐ reacciones químicas que producen energía a nivel celular
D. ☐ la heterogeneidad celular
10. La organización específica es una de las características de los seres vivos que se caracteriza:
- A. ☐ Por perpetuar a los seres vivos
B. ☐ Porque los seres vivos no son homogéneos
C. ☐ Por reaccionar contra un estímulo externo
D. ☐ Por movimiento de masa viva

TEMARIO

SECCIÓN: Química	PONDERACIÓN: 25%
-------------------------	-------------------------

1. INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA

- Definiciones: Química, Masa, Peso, Materia
- Riesgos y beneficios de la Química
- Relación de la Química con otras ciencias y ramas de la producción
- Pasos del Método Científico

2. MATERIA Y ENERGÍA

- Clasificación de la Materia: Elementos, compuestos, mezclas homogéneas y heterogéneas
- Propiedades y Cambios físicos y químicos
- Ley de la Conservación de la materia: Definición y ejercicios
- Energía: definición, clasificación y Ley de la conservación de la energía

3. TABLA PERIÓDICA

- Símbolos de los elementos químicos
- Clasificación de los elementos: Metales, no metales y metaloides
- Propiedades físicas y químicas de los elementos

4. ÁTOMO Y ESTRUCTURA ATÓMICA

- Teoría Atómica: Aportaciones de Dalton, Thomson, Rutherford, Chadwick, Bohr
- Distribución de las partículas subatómicas: protones, electrones, neutrones y ejercicios de aplicación
- Definición y ejercicios de aplicación de Isótopos, Isóbaros, Isótonos, Isoeléctricos

■ BIBLIOGRAFÍA:(formato APA)

- Ralph A Burns., FUNDAMENTOS DE QUÍMICA, 4ta. Edición, Prentice Hall
- Ing. Olga González, FUNDAMENTOS DE QUÍMICA, 2009, ICQA-ESPOL, Serie nuestros valores
- Daub W., Seese W., QUÍMICA, Prentice Hall Hispanoamericana.
- Miller-Augustine, QUÍMICA BÁSICA, Harla, México.
- La Red de Internet

EXÁMENES TIPO

SECCIÓN: Química

Examen tipo 1

TIEMPO: 120 min.

Instrucciones generales:

- Lea atentamente cada una de las instrucciones específicas.
- Escriba con letra legible y evite los tachones o borrones.
- Revise la redacción y ortografía al escribir sus respuestas.
- Mantenga la pulcritud en el desarrollo de su evaluación.

SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA A LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS.

1. Escoja la opción que indique un enunciado correcto sobre la relación de la química con las diferentes ramas de la producción.
 - a) La agronomía recurre al uso de sustancias químicas para obtener fertilizantes y abonos
 - b) Las industrias que elaboran conservas solo emplean sustancias químicas inorgánicas para preservar los alimentos
 - c) Los industrias embotelladoras de agua sólo realizan procesos físicos para garantizar la calidad del producto
 - d) La industria metalúrgica que produce acero no está relacionada con la química
2. Escoja la opción incorrecta.
 - a) Una teoría es una hipótesis que ha sido sometida a comprobaciones extensas
 - b) Una hipótesis es una explicación tentativa, razonable, de los hechos o de una ley
 - c) Una ley describe un patrón o relación de una gran cantidad de datos experimentales
 - d) La investigación científica es un proceso que no puede prescindir de la experimentación
3. Señale la opción correcta.
 - a) Los juegos pirotécnicos son ejemplos de cambios físicos
 - b) La respiración humana es un cambio físico
 - c) La disolución de la sal en el agua es un cambio químico
 - d) La disolución del Zinc metálico en ácido clorhídrico es un cambio químico
4. Señale la opción que corresponda a un enunciado correcto.
 - a) El amoníaco es una mezcla
 - b) El agua es un elemento
 - c) El metano es un compuesto

d) El bronce es un elemento

5. Escoja la opción correcta sobre el modelo atómico de Rutherford.

- a) Describió por primera vez la existencia de partículas subatómicas.
- b) Concluyó que existían diferentes niveles de energía donde se ubicaban los electrones.
- c) Concluyó que toda la carga positiva y prácticamente toda la masa del átomo se encuentran en el núcleo.
- d) Determinó la existencia de los protones mediante el experimento de la laminilla de oro.

6. Clasifique los siguientes elementos como metales, no metales y metaloides, luego escoja la opción correcta

Vanadio, boro, fósforo, oxígeno, azufre, hierro, cloro, bromo, silicio, yodo, níquel.

- a) Cuatro metales, un metaloide, seis no metales
- b) Tres metales, tres metaloides, cinco no metales
- c) Cinco metales, tres metaloides, tres no metales
- d) Tres metales, dos metaloides, seis no metales

7. Escoja la opción que indique la suma total de neutrones y protones presentes en el conjunto de los siguientes cuatro núcleos: ^{16}O , ^{80}Br , ^{235}U , ^{64}Cu

OPCIÓN	NEUTRONES	PROTONES
a)	229	174
b)	230	174
c)	231	164
d)	232	154

8. Escoja la opción que indique el número de propiedades físicas y químicas que hay entre las citadas a continuación.

El cobre se funde a 1284°C ; la densidad del Cu es $8,96\text{ g/cm}^3$; el Cu es maleable; un hilo de Cu es buen conductor del calor; el cobre metálico se vuelve verde cuando se expone al cloro.

- a) Tres propiedades físicas y dos propiedades químicas
- b) Cuatro propiedades físicas y una propiedad química
- c) Dos propiedades físicas y tres propiedades químicas



d) Una propiedad física y cuatro propiedades químicas

9. En las siguientes expresiones, indique la incorrecta.

a) El átomo de Te tiene 52 protones

b) El ion S^{2-} tiene 16 neutrones

c) El ion Cl^- tiene 17 electrones

d) El ion Sr^{2+} tiene 36 electrones

10. El carbonato de calcio se descompone completamente a altas temperaturas en óxido de calcio y dióxido de carbono. Si 20 gramos de carbonato de calcio producen 11,2 g de óxido de calcio. *¿Cuántos gramos de dióxido de carbono se forman cuando se utilizan 79,55 gramos de carbonato de calcio?*

a) 35,0 gramos de dióxido de carbono

b) 8,8 gramos de dióxido de carbono

c) 59,5 gramos de dióxido de carbono

d) 48,3 gramos de dióxido de carbono

SECCIÓN: Química

Examen tipo 2

TIEMPO: 120 min.

Instrucciones generales:

- Lea atentamente cada una de las instrucciones específicas.
- Escriba con letra legible y evite los tachones o borrones.
- Revise la redacción y ortografía al escribir sus respuestas.
- Mantenga la pulcritud en el desarrollo de su evaluación.

SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA A LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS.

1. Escoja la opción que indique un enunciado correcto sobre la relación de la química con las diferentes ramas de la producción.
 - A) Las embotelladoras de agua sólo realizan procesos físicos para garantizar la calidad del producto
 - B) La industria alimenticia solo emplea sustancias químicas inorgánicas para preservar los alimentos
 - C) La agronomía recurre al uso de sustancias químicas para obtener fertilizantes y abonos
 - D) Las industrias farmacéuticas solo elaboran medicamentos para los seres humanos
2. Escoja la opción que indique el número de propiedades físicas y químicas correspondientes al cobre (Cu).
 1. Funde a 1284 ° C
 2. Densidad de 8,96 g/cm³
 3. Maleable
 4. Buen conductor del calor
 5. Reacciona con el cloro tornándose verde
 - A) 3 propiedades físicas y 2 propiedades químicas
 - B) 4 propiedades físicas y 1 propiedad química
 - C) 2 propiedades físicas y 3 propiedades químicas
 - D) 1 propiedades física y 4 propiedades químicas
3. Escoja la opción que represente los símbolos químicos correspondientes a los elementos que se indican a continuación.

Estaño, Manganeso, Cesio, Fosforo, Níquel, Flúor

 - A) Sr, Mn, Cs, F, Ni, Fl
 - B) Sn, Mg, Ce, P, N, F
 - C) Sn, Mn, Cs, P, Ni, F

D) Sr, Mn, Ce, F, N, Fl

4. Los isótopos son:

- A) Átomos que tienen el mismo número de protones e igual masa atómica
- B) Átomos que tienen el mismo número de electrones pero diferentes protones
- C) Átomos que tienen el mismo número de protones pero diferentes masas atómicas
- D) Átomos que tienen los mismos neutrones pero diferentes electrones

5. El carbonato de calcio se descompone completamente a altas temperaturas en óxido de calcio y dióxido de carbono. Si 20 gramos de carbonato de calcio producen 11,2 g de óxido de calcio.

¿Cuántos gramos de dióxido de carbono se forman cuando se utilizan 79,55 gramos de carbonato de calcio?

- A) 35,0 gramos de dióxido de carbono
- B) 8,8 gramos de dióxido de carbono
- C) 59,5 gramos de dióxido de carbono
- D) 48,3 gramos de dióxido de carbono

6. ¿Cuál es porcentaje de ^{69}Ga , si el Ga tiene dos isótopos estables en la naturaleza cuyas masas son 68,926 uma para ^{69}Ga y 70,925 uma para ^{71}Ga ?
El peso atómico del elemento Ga es 69,72 uma

- A) 70,28 %
- B) 60,28 %
- C) 30,28 %
- D) 40,28 %

7. Realice los cálculos pertinentes y luego escoja el literal que representa un átomo con el menor número de neutrones

Opción	Número de protones	Número de masa
A)	20	48
B)	26	58
C)	22	50
D)	17	37

8. ¿Qué literal contiene la información correcta después de haber realizado el análisis correspondiente de la tabla que se detalla a continuación?

	Átomo A	Átomo B ⁺	Átomo C ²⁺	Átomo D
Protones	12	11	12	10
Neutrones	12	12	13	12

- A) Los átomos A y B son del mismo elemento
 B) El átomo C²⁺ tiene 12 electrones
 C) El átomo A tiene 11 electrones
 D) El número de masa del átomo D es 22
9. Escoja la opción que indique el número de elementos con su clasificación correspondiente

Clasificación	Elementos
1. Metales	a. estroncio
2. No metales	b. arsénico
3. Metaloides	c. bromo
	d. cromo
	e. telurio
	f. yodo

- A) 1ad, 2cf, 3be
 B) 1df, 2bc, 3ae
 C) 1be, 2af, 3dc
 D) 1ac, 2de, 3bf
10. De los siguientes enunciados, escoja el incorrecto.
- A) Las partículas alfa tienen las mismas propiedades que los protones
 B) Las partículas beta tienen las mismas propiedades que los electrones
 C) Los rayos gamma corresponden a radiaciones electromagnéticas de alta energía
 D) Las partículas alfa llevan dos unidades de carga positiva y tienen la misma masa que un átomo de helio

TEMARIO

SECCIÓN: MATEMÁTICAS	PONDERACIÓN: 25 %
-----------------------------	--------------------------

1. NÚMEROS REALES

- 1.1. Clasificación y Recta de los Números Reales
- 1.2. Los números Reales y sus operaciones
- 1.3. Resolución de problemas de aplicación utilizando operaciones aritméticas

2. ÁLGEBRA

- 2.1. Operaciones con expresiones algebraicas
- 2.2. Factorización: Factor común, Factorización de un binomio, Factorización de un trinomio
- 2.3. Simplificación de fracciones algebraicas: Suma, Resta, Multiplicación y División y Combinación de las operaciones
- 2.4. Ecuaciones: lineales con coeficiente entero y fraccionario; Ecuaciones lineales con literales. Despeje de fórmulas; Ecuaciones cuadráticas
- 2.5. Completando cuadrados y fórmula general; Ecuaciones con radicales
- 2.6. Resolución de problemas de aplicación utilizando ecuaciones

3. FUNCIONES Y SUS GRÁFICAS

- 3.1. Sistemas de coordenadas, Plano cartesiano, Graficas
- 3.2. Funciones definición, clases, variación y paridad
- 3.3. Análisis de la función lineal. Punto medio, distancia entre puntos y pendiente de una recta
- 3.4. Formas de la ecuación de la recta

4. GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA

- 4.1. Generalidades: Definición Línea, Punto, Perímetro, Superficie, Volumen, Plano, Segmento, Geometría, Trigonometría
- 4.2. Figuras geométricas planas y redondas: Definición de ángulos, Medidas y conversión de ángulos, longitud de arco, operaciones, cálculo de perímetros y áreas
- 4.3. Definición de triángulos por sus ángulos: Rectángulo y oblicuángulo; Por sus lados: Equilátero, Isósceles
- 4.4. Resolución de triángulos rectángulos: Teorema de Pitágoras y Funciones Trigonométricas
- 4.5. Resolución de triángulos oblicuángulos: Ley del seno y ley del coseno

5. ANÁLISIS DIMENSIONAL

- 5.1. Magnitudes fundamentales y derivadas
- 5.2. Análisis dimensional de magnitudes
- 5.3. Sistemas de Unidades: MKS, CGS, Inglés e Internacional
- 5.4. Notación Científica y prefijos
- 5.5. Conversión de unidades de un sistema de medida a otro

6. VECTORES EN EL PLANO

- 6.1. Diferencia entre magnitudes escalares y vectoriales
- 6.2. Características de un vector
- 6.3. Suma de Vectores: Método Gráfico y Método Analítico

7. CINEMÁTICA

- 7.1. Conceptos básicos: posición, distancia, desplazamiento, rapidez, velocidad, aceleración, Sistema de referencia
- 7.2. Clasificación de movimientos: Movimiento Rectilíneo Uniforme, Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado

▪ BIBLIOGRAFÍA:

- Swokowski Earl & Cole Jeffery. (2011) Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica 13ª. Ed. México.
- Espol. (2010) Fundamentos de Matemáticas para Bachillerato 2da Ed.
- Lehmann Algebra, Editorial Limusa
- Silva, Lazo. Fundamentos de Matemáticas, 6ta Ed.
- Kindle Joseph, Geometría Analítica, 2da Ed.
- Serway & Vuille. (2009). Fundamentos de Física, 8va Ed. México: CENGAGE Learning.
- Ramos, Francisco. Física Teoría y Práctica. Perú: Editorial MACRO.
- Young, Freedman. Física Universitaria Tomo 1
- Vallejo, Zambrano. (2002) Física Vectorial.
- Hewitt Paul, Física Conceptual 10ma Ed.
- Tiplers. Física, Conceptos y Aplicaciones 7ma Ed.

EXÁMENES TIPO

SECCIÓN: Matemáticas

Examen tipo 1

TIEMPO: 120 min.

Instrucciones generales:

- Lea atentamente cada una de las instrucciones específicas.
- Escriba con letra legible y evite los tachones o borrones.
- Revise la redacción y ortografía al escribir sus respuestas.
- Mantenga la pulcritud en el desarrollo de su evaluación.

SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA A LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS.

1. La anchura de un rectángulo tiene 2 cm más que la mitad de su longitud, y su perímetro es 40 cm, ¿las dimensiones del rectángulo son?

A) 5 cm, 6 cm
B) 7 cm, 10 cm
C) 6 cm, 8 cm
D) 8 cm, 12 cm
2. El resultado de la operación $\frac{3^{-1} + 0.333...}{2^1 - (\frac{8}{4})^{-1}}$ es

A) 3
B) 2
C) 1
D) 0
3. El resultado de la operación $\frac{3 \times 10^{-3} + 0,0005 \times 10^1 \times 10^0}{2 \times 10^{-5}}$ es

A) 400
B) 40
C) 4
D) 0,4
4. La recta que pasa por los puntos (-2,-1) y (4,-5) tiene como ecuación:

A) $3x + 2y + 7 = 0$
B) $2x + 3y + 7 = 0$
C) $2x - 3y + 7 = 0$
D) $2x + 3y - 7 = 0$
5. La suma de las raíces de la ecuación cuadrática $3x^2 + 14x - 5$ es:

A) $14/3$
B) $-14/3$

- C) $3/14$
D) $-3/14$

6. Al simplificar la expresión algebraica $\frac{x^2+4x-5}{x+5} - \frac{x^2-9}{x+3} + \frac{-4x+8}{x-2}$, se obtiene:

- A) -1
B) 1
C) -2
D) 2

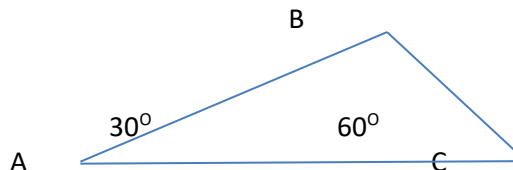
7. ¿Cuál de las siguientes alternativas NO corresponde a una cantidad vectorial?

- A) Fuerza
B) Peso
C) Velocidad
D) Rapidez

8. Si una persona sale desde un punto de referencia A y camina 30 metros en línea recta hacia la derecha y luego regresa en línea recta hacia la izquierda 20 metros y entonces se detiene. La distancia recorrida y desplazamiento de la persona desde que sale de A hasta que se detiene son respectivamente:

- A) 50 metros, 10 metros
B) 10 metros, 50 metros
C) 30 metros, 20 metros
D) 20 metros, 30 metros

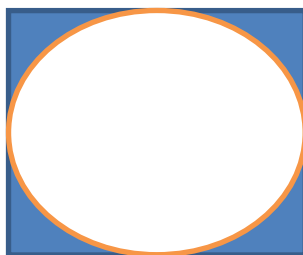
9. En el gráfico adjunto se conoce que la longitud del lado AC = 200 cm y del lado BC = 100 cm.



Entonces la longitud del lado AB mide aproximadamente:

- A) 103 cm
B) 173 cm
C) 133 cm
D) 203 cm

10. ¿Cuál es el área de la región rayada, si el lado del cuadrado circunscrito a la circunferencia, tiene de longitud 4 cm?



- A) $(16 - \pi) \text{ cm}^2$
B) $(16 - 4\pi) \text{ cm}^2$
C) $(16 + 4\pi) \text{ cm}^2$
D) $(16 + \pi) \text{ cm}^2$

SECCIÓN:	Examen tipo 2	TIEMPO: 120 min.
----------	---------------	------------------

Instrucciones generales:

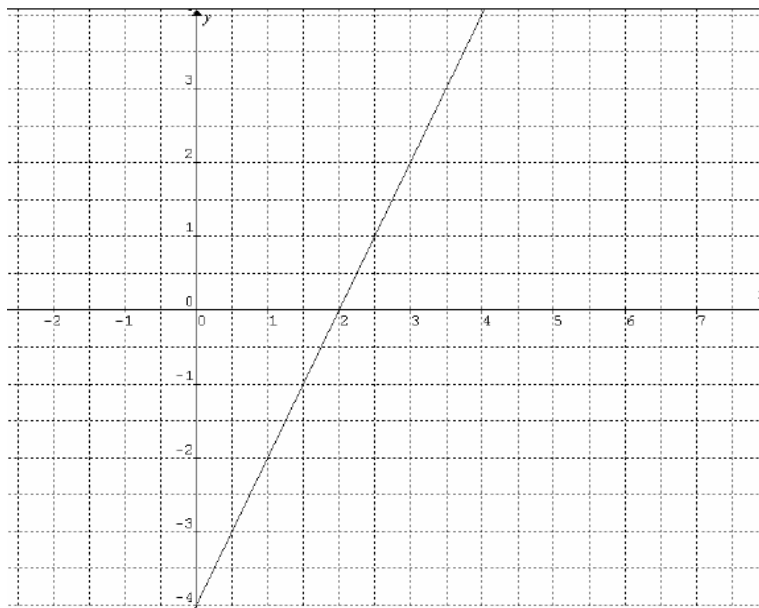
- Lea atentamente cada una de las instrucciones específicas.
- Escriba con letra legible y evite los tachones o borrones.
- Revise la redacción y ortografía al escribir sus respuestas.
- Mantenga la pulcritud en el desarrollo de su evaluación.

SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA A LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS.

1. La solución de la ecuación $\sqrt{x-3} + 5 = x$ es:
A) 4
B) 7
C) 1
D) 2
2. Sabiendo que $a + b = ab = 5$; el valor de $\frac{a^2+b^2+5}{a^3+b^3+10}$ es:
A) $\frac{1}{2}$
B) $\frac{1}{4}$
C) $\frac{1}{3}$
D) $\frac{1}{5}$
3. Una piscina tiene las siguientes dimensiones 50 m x 20 m x 3 m, el volumen de agua con el que se llena totalmente la piscina es:
A) 3000 m³
B) 1000 m³
C) 4000 m³
D) 6000 m³
4. Un carro se mueve hacia el Norte con movimiento rectilíneo uniforme, con velocidad de 500 m/s. En 3600 s, la distancia recorrida por el carro es:
A) 1000 Km
B) 1300 Km
C) 1800 Km
D) 2100 Km
5. Se tiene los siguientes vectores, $\mathbf{A} = 1, 0^\circ$ y $\mathbf{B} = 1, 90^\circ$, la magnitud de $\mathbf{A} + \mathbf{B}$ es:
A) $\sqrt{5}$
B) $\sqrt{3}$

- C) $\sqrt{2}$
D) $\sqrt{6}$

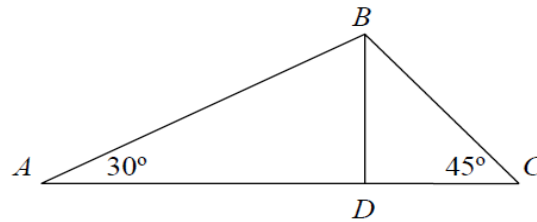
6. La suma de los cuadrados de dos números naturales consecutivos es 265, entonces es VERDAD que:
- A) El mayor es un número primo
B) El mayor es un cuadrado perfecto
C) La suma de los dos números es impar
D) El producto de los números es impar
7. Sea la función $f(x) = 2x - 7$, la intersección de la función con el eje y es el punto:
- A) (0,7)
B) (7,0)
C) (-7,0)
D) (0,-7)
8. Una de las siguientes proposiciones es FALSA, identifícala:
- A) $(3x^2y^2)^3 = 27x^6y^6$.
B) $(x^3 - y^3) = (x - y)(x^2 + xy + y^2)$
C) $4x^2 + 12x + 9 = (2x + 3)^2$.
D) $\frac{x^3 + y^3}{x + y} = x^2 + xy + y^2$
9. Una función lineal tiene la siguiente gráfica:



Si su regla de correspondencia es $y = ax + b$, entonces $a - b$ tiene un valor de:

- A) 6
- B) -2
- C) -6
- D) 2

10. En el gráfico adjunto se conoce que el lado $AC = 60 \text{ cm}$ y $BD \perp AC$:



Entonces, el segmento BD mide:

- A) $\frac{15}{1+\sqrt{2}}$
- B) $\frac{20}{1+\sqrt{5}}$
- C) $\frac{60}{1+\sqrt{3}}$
- D) $\frac{30}{1+\sqrt{3}}$