



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

“El desafío de hacerse persona”

*El camino*

*caminante, eres tú,*

*tú mismo,*

*todo tú,*

*sólo tú,*

*Si no lo andas, muchas cosas se quedarán sin realizar (P. Rueda)*

\*\*\*\*

*Cuatro talleres para ser más:*

1. “O te haces o te hacen”
2. “Nada se hará en ti sin ti”
3. “El camino eres tú...”
4. “Dentro de ti tienes todos los recursos para salir adelante”

*José Cifuentes R.*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

**“O te haces o te hacen”...**

**Taller N° 1**

**Tema:**

**Contexto sociocultural y desarrollo de los jóvenes como personas.<sup>1</sup>**

*¿Cuánto pones en tu propio desarrollo y cuánto dejas a las redes y sociedad que pongan por ti?*

**a. Objetivo.**

Identificar en el contexto socio-cultural, las redes de diversión, amistad y las modas que forman el pensar, hablar y actuar de los jóvenes, para distinguir los valores o contravalores que influyen en el desarrollo o Humanismo Integral de las personas.

**b. Contenido.**

- a. Documento sobre caracterización del contexto socio cultural y su influencia en el desarrollo integral de los jóvenes.
- b. Guía de comprensión y análisis del contexto y situación socio cultural.
- c. Dinámica de grupos cooperativos.

**c. Desarrollo.**

- a. Orientación del taller.
- b. Análisis del documento sobre contexto social cultural, identidad y el yo de los jóvenes.
- c. Explicación de la guía de comprensión y análisis. Preguntas de orientación:
  - a. ¿Por qué la identidad del yo no se construye hoy como antes?
  - b. ¿Qué consecuencias tiene sobre la persona si uno se deja hacer solo por el medio?
  - c. ¿Qué valores y contravalores hay en el medio sobre el cuerpo, la sexualidad, la libertad, el trabajo?
- d. Trabajo de grupos.

**d. Plenaria.**

- a. Exposición de grupos.
- b. Mesa de debate.
- c. Conclusiones

---

<sup>1</sup> Para estudiar Humanismo Integral. Págs. 6 y 7. d) Contextos socioculturales e identidad.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

“Nada se hará en ti sin ti”

**Taller N° 2**

**Problemática del contexto sociocultural y Humanismo Integral**

**1. Objetivo.**

Establecer la importancia que tiene para el desarrollo personal el reforzamiento de los valores y la superación de los contra valores que existen en el contexto socio cultural mediante la resignificación que se hace desde el Humanismo Integral.

**2. Contenido.**

- a. Informe de conclusiones del Taller N°1.
- b. Temáticas del Humanismo Integral.<sup>2</sup>
- c. Guía de interacción entre temáticas del Humanismo Integral y conclusiones del informe.

**3. Desarrollo**

- a. Orientación del taller.
- b. Lectura del informe del taller N°1
- c. Comprensión y análisis de las temáticas de Humanismo Integral.
- d. Interrelación entre el informe y las temáticas de Humanismo Integral
- e. Trabajo de grupos. Preguntas de Orientación:
  - i. ¿Qué nuevo significado le dan los Temas de Humanismo Integral a los problemas descubiertos?
  - ii. ¿Cómo pueden los temas de Humanismo Integral reforzar los valores y superar los antivalores descubiertos en el taller N°1?
  - iii. ¿Qué beneficios se obtiene con ello para el desarrollo de la persona, las relaciones sociales y convivencia social?

**4. Plenaria.**

- a. Exposición de grupos.
- b. Mesa de debate.
- c. Conclusiones.

---

<sup>2</sup>Para estudiar Humanismo Integral. Pgs. 8 y 9 (Contenido Programático)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

“El camino eres tú...”

**Taller N° 3**

**Itinerario de Humanismo Integral del estudiante en la Universidad**

**1. Objetivo.**

Elaborar, con ayuda de las etapas o fases que integran el proceso de vida del estudiante en la Universidad, el propio itinerario personal y grupal que propone el Humanismo Integral.

**2. Contenido.**

- a. Documento sobre las etapas o fases del estudiante en la universidad.
- b. Guía de comprensión y análisis de las etapas o fases.

**3. Desarrollo.**

- a. Orientación del taller.
- b. Análisis del documento de etapas o fases.<sup>3</sup>
- c. Preguntas de Orientación: De las fases del itinerario
  - i. ¿Qué valores pueden ayudar a formar un grupo de amistad y apoyo académico?
  - ii. ¿Con quienes realizar en este momento, un inicio de grupalización? Actividades del grupo respecto a la comunicación-amistad.
  - iii. ¿Qué actividades de gestión del conocimiento y liderazgo se pueden realizar desde el inicio de tus estudios profesionales?
- d. Trabajo de grupo.
- e. Conclusiones grupales.

**4. Plenaria.**

- a. Presentación del trabajo de grupo
- b. Mesa de debate.
- c. Conclusiones.

---

<sup>3</sup>Para estudiar Humanismo Integral. Pgs. 9 a 16 (Identidad y trayectoria de vida en la Universidad)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

**“Dentro de ti tienes todos los recursos para salir adelante”**

**Taller N° 4**

**Proyecto de Humanismo Integral y gestión**

**1. Objetivo.**

Construir un proyecto de Humanismo Integral mediante la cuádruple gestión de conocimiento, relaciones sociales, equilibrio ecológicos y espiritualidad para ejecutarlo como desarrollo propio y grupal.

**2. Contenido.**

- a. Informe sobre la problemática descubierta en el contexto socio cultural que incide negativamente en el desarrollo integral de la persona.
- b. Documento sobre la cuádruple gestión integral.<sup>4</sup>

**3. Desarrollo.**

- a. Orientación del taller
- b. Relación entre la gestión integral y la problemática del informe: problemas principales y gestión. Preguntas de orientación ¿Qué problemas del Informe se deben afrontar mediante la aplicación de cada una de las cuatro gestiones para superarlos?
  - i. En relación con la gestión del conocimiento,
  - ii. Respecto a las relaciones sociales,
  - iii. En cuanto a los equilibrios ecológicos,
  - iv. En relación con la espiritualidad.
- c. Elaboración del proyecto de gestión.
- d. Trabajo de grupos.

**4. Plenaria.**

- a. Presentación grupal del proyecto.
- b. Mesa de debate.
- c. Conclusiones y recomendaciones.

---

<sup>4</sup>Para estudiar Humanismo Integral. Págs. 5 y 6 (Identidad y autorrealización).



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

## DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

### PARA ESTUDIAR HUMANISMO INTEGRAL

#### < El desafío de hacerse persona >

#### PROCESO METODOLÓGICO

José Cifuentes R.

#### Introducción

El programa denominado “Para Estudiar Humanismo Integral” centra su reflexión en la problemática sobre lo humano e inhumano, o más bien sobre la persona y su dignidad, que se está dando en la sociedad, así como la influencia dispersadora que tienen para la identidad del Yo las tensiones o contradicciones presentes en la multiculturalidad. El programa describe también el recorrido que sigue el estudiante en el desarrollo de las capacidades en las diferentes fases de su vida universitaria.



En este sentido, la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil desde su fundación ha integrado siempre la acción educativa en la tradición humanista, que abierta a la inspiración cristiana dentro del respeto a la libertad y opción religiosa, tiene su centro en la dignidad de la persona y, por tanto, en el desarrollo integral de todos los que forman la universidad, especialmente de los estudiantes. En esa acción humanista se destaca la responsabilidad social de la institución y sus miembros en su vinculación con la sociedad. Esta es la razón por la que el modelo pedagógico, que marca el rumbo de la institución, está integrado por cinco dominios teórico prácticos, destacándose entre ellos el Humanismo, que conlleva, junto a lo científico y técnico, las exigencias de desarrollo de las potencialidades y capacidades de todos los miembros de la comunidad universitaria.

En esta interacción de la Universidad con los procesos sociales, la acción educativa constata una falencia o problemas de la sociedad que, junto a positivos avances de bienestar económico, ampliación de la educación y posibilidades de conocimiento, se ha dado en ella un retroceso, en profundidad, con respecto al Humanismo Integral. Este retroceso está considera



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

como el gran problema de lo humano e inhumano de la sociedad sobre la dignidad de la persona en muchos aspectos o dimensiones que la forman.

Algunas voces señalan esta carencia grave: “El sujeto humano, sostiene Mardones, desaparece en esta sociedad”<sup>1</sup>. “Cada vez más la persona individual se siente menos capaz de dominar la complejidad de la sociedad en que vive”. “No hacemos nuestra propia vida, nos la hacen” “¡Adiós al sujeto que erguía su cabeza sobre sus construcciones!”. (Ídem) Se habla también de “vidas adosadas”<sup>2</sup> como forma precaria de relación social; de igual modo el individualismo posesivo, narcisismo, competitividad darwinista<sup>3</sup>.

La ciencia no se escapa a este veredicto. Por algo Morín ha tenido que proclamar la necesidad de una ciencia con consciencia<sup>4</sup>. Appleyard por su parte, resalta la incidencia negativa que tiene sobre el humanismo el reduccionismo cientificista o desvalorizador de algunas formas de interpretar la ciencia, que a veces acompañan al discurso científico<sup>5</sup>.

<sup>1</sup>Mardones J.M. Posmodernidad y Neoconservadurismo. Verbo Divino. Estella. 2002. P. 261

<sup>2</sup>Saborit René. Vidas endosadas. Anagrama. Madrid. 2007

<sup>3</sup>Beorlegui C. Antropología Filosófica. Deusto. Bilbao. 2005. P 503

<sup>4</sup>Morín A. Ciencia con Consciencia.

<sup>5</sup>Ricoeur P. Amor y Justicia. Caparros. Madrid

En la educación se ha comprobado también una orientación técnico–educativa dominante en la mayoría de los procesos formativos, que conlleva el hecho negativo del sujeto ausente en dichos procesos, un sujeto de su invisibilizado. Un problema estructural a nivel de la sociedad global que enmarca esta situación, proviene de los subsistemas económicos, jurídicos y políticos que configuran la estructura o sistema social. Son subsistemas necesarios para la organización funcional de la sociedad pero con riesgos para lo humano, por haberse constituido autorreferenciales a sí mismos, es decir desligados en gran parte de la moral, dejando más bien en cierta forma fuera de ellos a la persona y su dignidad<sup>6</sup>.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

### **a) La persona y su dignidad**

Frente a esta problemática se levanta el programa del Humanismo Integral. Se asienta en la persona y su dignidad. En su constitución humanista define la estructura esencial de lo humano integrado por su dimensión comunitaria, radicalmente interpersonal y social, de lo que se deriva su condición responsable y solidaria para el cuidado de sí, los otros y el ambiente, en instituciones justas. En esta urdimbre social tiene lugar el proceso de configuración de los individuos o personas como seres humanos, a cuyos servicios se deben desarrollar las relaciones y sistemas sociales, en los que nunca la persona debe quedar reducida a un mero servicio o instrumento de ellos.

**El programa de Humanismo Integral tiene carácter interdisciplinar por cuanto las**

**temáticas y problemas son analizados desde diferentes enfoques teóricos.**

Está formado por el de Humanismo y Persona (I) y el de Persona y Sociedad (II), que se describen más adelante.

El programa facilita un modo o lógica de pensar que partiendo de la concepción antropológica o humanista, presente en toda realidad social, permite comprender la incidencia importante de esta concepción en la formación profunda de la sociedad. Con el dominio del programa el estudiante adquiere mayor claridad para descubrir la incidencia de esa concepción antropológica en su propia vida y la organización de la sociedad.

El programa puede constituirse también en un referente humanista que enmarque el quehacer científico, el técnico profesional y el pedagógico en cuanto a su repercusión en las personas o lo humano.

Como resumen de esta reflexión podemos hacer nuestra la aseveración de Paul Ricoeur: “La persona como fuente de dignidad y derechos humanos es el mejor candidato para sostener los combates jurídicos, económicos y sociales desde el humanismo”. “Yo prefiero, continua, decir persona, y no conciencia, sujeto o yo”.





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

Éstas son las razones que justifican la formación de los universitarios en el Humanismo Integral.

### **b) Los dos actores**

En esta cultura global tiene lugar el encuentro interactivo de los dos actores o agentes, que constituyen junto a los contextos a que pertenecen, el proceso de la educación superior. En este proceso cada uno trae y pone lo suyo sin que se deba subvalorar el aporte de uno de ellos.



<sup>6</sup>Wojtyła, K. (2009) Amor y Responsabilidad. Editorial Palabra, Madrid.

Se impone superar el riesgo de creer que solo uno de los dos tiene todo y el otro solo la capacidad de recibir.

El estudiante trae su potencialidad y capacidades que nunca están realizadas a cabalidad; siempre pueden desplegarse más si se activan y se construyen las estructuras plausibles, como diría

las condiciones adecuadas de sentido y valor para ello. Trae a decir la vez las relaciones, redes y características o códigos socios-culturales de que se ha revestido. Todo ello configura su mapa situacional que aporta al proceso de formación y aprendizaje.

La Universidad por su parte, le ofrece un conjunto de categorías y conceptos sistematizados en forma de teorías científicas; las metodologías necesarias para explicar y comprender la realidad; la tecnología y técnicas para transformarla. Le ofrece al mismo tiempo un proceso pedagógico que lo prepara para desarrollar las competencias necesarias de esos conocimientos. Junto a estos saberes y competencias, destaca la formación humana que orienta a la ciencia, técnica y pedagogía al servicio del desarrollo humano integral.

Del encuentro de estos dos agentes surge la comunidad universitaria de formación y aprendizaje, la investigación, y la vinculación con el desarrollo de la sociedad o de los contextos, los cuales proporcionan a su vez una realidad múltiple y diversa a la investigación y el aprendizaje.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

En esta interacción de ambos actores y de Unidad y contextos, se realiza el despliegue de identidad y autorrealización de la persona del estudiante, junto a los otros espacios de su vida, la familia y sociedad, destacándose el espacio universitario por su carácter formativo y de aprendizaje, por el largo tiempo que ha de pasar en el mismo. Hablamos de identidad porque ella, como sostiene Castells, es “un dispositivo potente de sentido y fuerza social”. Si algo tiene sentido para uno y además se constituye en un dispositivo de energía emocional, la dedicación y entrega a la acción es enorme.

### c) **Identidad y autorrealización**

En este proceso, al estudiante se le presenta un doble desafío para proyectar su autorrealización o desarrollo personal. Por una parte está la crisis de identidad que se deriva de un mundo complejo y global, sin valores claros y duraderos, abierto sin embargo, a diversas posibilidades. Por otra, el proceso de autorrealización, personal y comunitaria, en ese contexto, de desarrollar las potencialidades y capacidades que toda persona tiene y pone a disposición del proceso educativo.

Esas potencialidades encuentran un camino de autorrealización en la ejecución de las cuatro formas de gestión que la persona, en este caso el estudiante, debe realizar:

- **Gestión del conocimiento**, para el desarrollo de la inteligencia y creatividad.
- **Gestión de los emprendimientos, comunicación, cooperación y amistad** como desarrollo de las relaciones sociales.
- **Gestión de las tres ecologías:** equilibrios personales, sociales o de grupo y ambiental.
  
- **Gestión de la espiritualidad** en el respeto a las diversas opciones religiosas.

Se trata además, de una autorrealización no individualista, en solitario, con independencia de los demás, sino con inclusión del otro, y lo otro, como lo ecológico y social, porque los hombres, en palabras de Freire, no se hacen solos, sino en comunión, implicados entre sí, con la naturaleza y la sociedad.

Las capacidades y potencialidades por su parte, no se desarrollan en el aire sino a partir de los contextos socioculturales donde las personas viven y se desenvuelven en una relación mutua, construyéndolos y siendo construidos por ellos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

#### **d) Contextos socio culturales e identidad**

Los contextos y la identidad están muy relacionados entre sí, ya que ésta depende mucho de ellos. Por eso, conviene conocerlos bien, sobre todo en la actualidad, debido a que los contextos en la sociedad de la información y comunicación, como es la actual, se han vuelto muy complejos, debido a que son multiculturales. Son muchas las influencias socioculturales que se dan en ellos. Esto obliga a las personas a mantener una identidad abierta y en permanente construcción dentro de un proceso de ideas y valores diversos, de modelos de vida y estilos de consumo distintos, que expresan diferentes modos de pensar, gustos de vestir, músicas y recreaciones diferentes, lo que hace muy difícil lograr una identidad estable y profunda. Sobre este tema, Paúl Ricoeur, vincula la identidad al carácter de las personas, y lo define como el modo de existir de cada uno según se haya identificado con determinados valores, normas, ideales y modelos, que al practicarlos con regularidad configuran los hábitos de la gente (Bourdieu) <sup>(6)</sup>, que predisponen a las personas a actuar de una forma concreta, manifestada en costumbres y conductas.



Dentro de esta realidad multicultural, conviene resaltar que la identidad no se construye ya como antes: casi solo con lo que viene de la familia tradicional y de la sociedad estable, sino que el yo con su identidades penetrado por un mundo de presiones distintas que provienen de esa diversidad cultural, produciendo como resultado un yo múltiple; es decir, un yo formado, podemos decir, por diversos “yoes”. Esta diversidad de aspectos hace difícil que se logre la unidad del yo produciéndose la fragmentación en él, con todas las tensiones internas y desgastes que esta falta de integración personal conlleva. En esta realidad socio cultural compleja y cambiante, las personas y grupos humanos están obligados a ser muy conscientes de ella y

actuar con lucidez, aclarando la situación en que se está envuelto, para evitar ser víctima de la avalancha indiscriminada de influencias. En esta complejidad vale la aseveración de que te haces o te hacen y si te hacen te deshacen. Por eso, para hacerse cargo de sí, cada uno debe desarrollar una actitud activa y de flexibilidad constante, que le ayude a discernir con claridad la realidad o contexto del que forma parte, para optar por los valores, normas, y prácticas que favorecen el desarrollo integral.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

En este proceso de reflexión y acción es necesario que estos valores, normas, ideas y prácticas se articulen de manera armónica en la propia persona, de modo que se evite el derroche de energía vital que se da cuando el pensar va por un lado, el sentir y el hacer por otro. Con la integración, la persona se siente más segura y potente en la dinámica de estar siendo y haciéndose. En este ir haciéndose habrá que vigilar y superar toda actitud de abandono, desconcierto y pasividad, o lo que es peor, los baches de sentido o duda profunda que surgen en diversas situaciones de vida, provocadas por grandes desequilibrios de la cultura vigente como sucede con el pluralismo relativista radical y escepticismo ontológico del que hablan los filósofos sociales.

En este proceso de autorrealización o desarrollo personal se enmarca el programa de Humanismo Integral, dividido en dos ciclos académicos o semestres, con Humanismo Integral I, centrado en Humanismo y Persona y Humanismo Integral II centrado en Humanismo y Sociedad.

Esta diversidad de “yoes” que expresa la fragmentación del individuo se levanta como una exigencia para lograr la integración armónica del yo, mediante el **desafío de hacerse persona**, con la dignidad que ésta conlleva. El programa de Humanismo Integral responde precisamente a este desafío. Responde desde los dos niveles o dimensiones de comprensión que configura toda interpretación o discurso: uno el de realidad social y otro el epistémico. El de realidad resalta lo inhumano que se desprende de la forma como se ha organizado lo socio cultural y las distorsiones que le acompañan que inciden negativamente en las personas, en lo humano.

El epistémico o forma como se produce el conocimiento, señala como problema el divorcio o separación que se da entre Humanismo y Ciencia, entre sistema y mundo de vida. Frente a ello, se postula una ciencia con consciencia. Esta exigencia se fundamenta en la interacción que existe entre todos los elementos que integran la totalidad social; en concreto, la incidencia y relación entre la ciencia y la sociedad. Se propugna en consecuencia, una realidad socio cultural donde no exista Ciencia sin Humanismo, ni Humanismo sin Ciencia. Las dos, en interacción complementaria, sin separación, ni subordinación. Ambos al mismo nivel de valoración.

Por otra parte, se mantiene y no se invisibiliza, la relación tensional que existe entre sistema y un mundo de vida o comunidad, en cuya relación destacamos y postulamos el papel de la comunidad como el sujeto, y el sistema como la mediación interactiva organizacional entre los



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

sujetos o personas, la comunidad sistema abierta, imprescindible y necesario pero con el carácter de mediación.

En cuanto a la epistemología del Humanismo Integral, esta se concreta en la perspectiva que considera al sujeto implicado, por la interacción, reflexividad y práctica, en la construcción y transformación de la propia realidad, realizada en el compromiso de emancipación respecto a todo lo que impide el desarrollo integral de la persona. La acción instituyente transformando lo necesario de lo instituido. De esta forma y a partir de estos dos niveles, el Humanismo Integral aporta al desarrollo de la Vida Buena de que habla Aristóteles, y el Buen Vivir que plantea el Plan Nacional de desarrollo. Con el programa en sus dos vertientes, personal y social, se asume al compromiso de hacerse persona.



## 1. Contenido programático

**1.1. El Humanismo Integral I, o Humanismo y Persona** comprende las siguientes dimensiones de las mismas.

**a. Lo sicofísico**, que plantea la pregunta de si lo físico y síquico, mente o cerebro, alma y cuerpo, son lo mismo o hay alguna diferencia entre ellos, si bien están articulados en una misma unidad.

b. La corporeidad y sexualidad, donde lo corpóreo participa de la dignidad del yo personal. No se trata de que tenga un cuerpo como si fuera un objeto o instrumento. Soy un cuerpo con toda su subjetividad o espiritualidad en una unidad. De igual modo la sexualidad humana que abarca a toda la integralidad de la persona, varón o mujer, donde los sexos son complementarios, no iguales en todo.

c. La libertad, que aun dentro de las determinaciones y condicionamientos existentes, es un hecho humano fundamental. Hay una libertad interior que conlleva la capacidad de querer, y

hay una libertad exterior o libertad de hacer. La gran pregunta es, ¿con qué valores o experiencias vinculo la libertad?



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

d. El sentido de la vida expresado en el hecho de que el ser humano se auto trasciende a sí mismo y al entorno, que expresa su apertura, por otra parte, al infinito o absoluto que plantea la pregunta por el Trascendente y la relación con la búsqueda de sentido.

1.2. El Humanismo Integral II o Humanismo y Sociedad, con las siguientes dimensiones.

La socio política, que no se construye de la misma forma cuando se aplica el enfoque individualista, colectivista o el de la dignidad de la persona humana.

**El trabajo Humano** y las condiciones de su realización organizado según la racionalidad del Homo Economicus, como mero factor de producción o de acuerdo con lo que debe ser desde la dignidad de la persona humana, en su proyección de trabajo humano con las características de objetivo, subjetivo y vocacionado.

**La comunidad familiar** en su proceso de enamoramiento, matrimonio y constitución familiar en el compromiso de formar una comunidad de vida, afectiva, cooperativa, reproductiva y educadora, abierta a la sociedad y fundamento de ella.



**La Comunidad ecológica** que integra los equilibrios de la mente, social y ambiental que integran el ecosistema humano. Esta comunidad conlleva la necesidad de una nueva producción de subjetividad en la perspectiva en la propuesta de hacerse persona, con interioridad propia, abierta a la conectiva de entre grupo social y realidad ambiental.

## 2. Identidad y trayectoria de vida en la Universidad

En esta complejidad, el joven en su despliegue de plenitud en la Universidad, realiza un recorrido personal a través de un proceso de aprendizaje y práctica, centrado en una carrera universitaria. Se suma así la Universidad, a la familia y otros espacios de la sociedad que forman el mapa situacional donde el joven va desarrollándose.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

Este espacio y tiempo universitario es fundamental en la configuración o desarrollo de su persona y por tanto, en la incidencia que puede tener en las demás relaciones de ese mapa situacional. Por la formación universitaria, científica, técnica y humanista tiene la oportunidad de hacerse más por sí mismo, transformando a la vez la realidad social que le circunda. Se hará a sí mismo desarrollando al máximo las potencialidades y capacidades que le adornan. Para hacerlo se expone una metodología integrada por observación-reflexión-acción.

El contenido de la metodología corresponde a cada una de las fases del proceso que forma la trama de vida del joven en la Universidad.

### **Fases de la experiencia universitaria**

Tres son las fases de experiencia en el tiempo de su recorrido universitario, que nos parece recogen de alguna manera, la trama de vida del estudiante en la institución. No es la misma la experiencia que vive el joven al ingresar a la Universidad que la experimentada a la mitad de la carrera, o al final, cuando ya mira menos hacia adentro de la institución y más hacia fuera, a la sociedad, a la que en poco tiempo se va a integrar en profundidad. Por esta razón, atendiendo a estas diferencias de experiencia en el proceso de formación, es que se ha dividido el proceso de aprendizaje y práctica en tres fases: una de inserción, otra de profundización y la tercera de vinculación o proyección a la sociedad. Las llamamos fases y no etapas para no dar la impresión de cortes en la formación como se puede desprender del término etapa. Las fases permiten una interpenetración entre ellas que no anulan el énfasis de experiencia que distingue a cada una de ellas.

La primera fase corresponde a los primeros ciclos de la carrera; la segunda al centro de la misma, y la tercera a los últimos ciclos de los estudios universitarios. Cada una de estas fases tiene su propio contenido de experiencia y formación, siendo común a ellas la metodología que impulsa el desarrollo de las mismas.

## **3. Fases del proceso de aprendizaje y práctica**

### **3.1. Primera fase**

Construcción de identidad, autorrealización y desarrollo a través del proceso de inserción y grupalización en la Universidad.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

### **a) Justificación**

Los estudiantes que llegan a la Universidad suelen tener un grupo de amigos que han formado durante su época de secundaria. Este grupo de pertenencia ha actuado en ellos como un soporte de orientación, apoyo y acogida.

Al entrar a la Universidad, sin embargo, este grupo se suele disolver.

Queda como referencia, pero la elección de Universidades distintas y carreras diferentes, aunque ingresen a la misma Universidad, los dispersa y aleja los unos de los otros. Son nuevas las relaciones que se establecen, las problemáticas que se viven, los ambientes de carrera a que pertenecen. Cambian también las estructuras de apoyo a las que estaban acostumbrados. Las nuevas de la universidad son menos protectoras. Hay que apoyarse más en sí mismos y en las propias iniciativas. En la Universidad, la libertad de acción es mayor, y los controles al estilo del colegio, menores. Por eso, la responsabilidad del desarrollo personal recae en uno mismo. El proceso de aprendizaje y práctica adquiere una nueva connotación que se convierte en un desafío grande para avanzar.

Esta situación obliga a la institución a entender la nueva circunstancia y a buscar la posibilidad de impulsar un proceso de organización del estudiante que se constituya en una estructura de apoyo y acogida que lo integre a la Universidad de un modo efectivo y lo impulse a su desarrollo personal a través de los estudios profesionales que ha iniciado, abierto al mismo tiempo a la sociedad como ciudadano. Por eso, a esta fase se la califica de construcción de identidad, autorrealización y desarrollo a través de la inserción y grupalización en la Universidad. En términos de tiempo corresponde aproximadamente al primero y segundo ciclos o primer año de la Carrera.

### **b) Valores de acción**

En esta fase de inserción y grupalización, se han seleccionado cuatro valores de acción que señalan el camino a seguir, a la vez que actúan de fuerzas motivadoras de la acción.

Los valores son los siguientes:

1. Comunicación y amistad.
2. Cooperación.





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

3. Acción solidaria.
4. Vivir en comunidad.

Los valores actúan como faro de luz y discernimiento sobre las relaciones, actitudes y prácticas en la vida cotidiana. Los espacios donde se aplican son el aula-facultad-universidad, la familia y convivencia social.

La reflexión se realiza en grupo. Parte de un problema o caso concreto donde están presentes los valores en forma de afirmación o negación, se los confronta entre sí resaltando lo positivo y se construyen alternativas de acción. La metodología, como se ha indicado, constituye un proceso permanente de observación-acción- reflexión.

Cada valor se desarrolla en una secuencia pedagógica organizada en una guía de orientación que actúa de hilo conductor del aprendizaje y práctica.

### **3.2. Segunda fase**

Construcción de identidad, autorrealización y desarrollo mediante el despliegue de todas las potencialidades y capacidades.

#### **a) Justificación**

Al llegar a esta fase segunda, el estudiante ha tenido ya un recorrido por la vida universitaria de dos semestres, un año, por lo menos, donde ha experimentado el proceso de inserción y grupalización en la Universidad.

En este proceso ha ido conociendo mejor las asignaturas de la profesión, el ambiente universitario y la universidad como tal, que le ha llevado a reconstruir su personalidad a partir de la nueva realidad que es la universidad, profundizando, con ello, su identidad universitaria. En este tiempo, se ha logrado una mayor integración del estudiante a la compleja realidad de la universidad.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

Está ahora, en condiciones de plantearse con más profundidad y amplitud su identidad de persona y profesional que está buscando ser. Tiene la oportunidad de hacerlo. Y es éste el momento preciso para realizarlo. Si no lo hace en esta fase será muy difícil que lo pueda lograr después. Se encuentra, en cuanto al tiempo, en el centro de la carrera, en el tercer o cuarto ciclo. Ha desarrollado experiencia suficiente para saber de qué se trata. Sabe de la importancia grande que tiene el tomar muy en serio su desarrollo profesional y humano integral.

Es el momento, por tanto, de conocer mejor sus potencialidades y capacidades para dinamizarlas y desarrollarlas en todo su despliegue y posibilidad. Lo debe hacer elaborando un proyecto personal que las incorpore como contenido principal, el cual debe señalar al mismo tiempo el proceso que va a seguir para desarrollarlas y la forma como lo va a realizar. El proyecto, se constituye en el camino de su acción y en el horizonte hacia el que ha de avanzar con ilusión.

El desarrollo de las capacidades y potencialidades se lo entiende en sentido amplio y profundo. Pensamos que todas las personas y grupos son portadores de una gran cantidad de recursos de inteligencia, voluntad, afectividad, imaginación, creatividad, coordinación, organización y acción; todos de gran valor si se los cultiva y ponen en práctica.

Las capacidades, como se indicó anteriormente, se las vinculan a la realización cada vez más amplia de las libertades, no entendidas en abstracto, sino en la realización real de los derechos humanos que den viabilidad a la satisfacción de las necesidades que, en la escala de valores de Maslow, por ejemplo, van desde las necesidades básicas hasta la autorrealización. En esta fase se enfatiza la participación activa en todos los espacios institucionales de la Universidad, que se amplía a la sociedad según las posibilidades de tiempo que permitan los estudios universitarios.

#### **b) Valores de acción**

Para desarrollar las potencialidades y capacidades de las personas y grupos, en esta segunda fase, se han seleccionado cuatro valores de acción, que son los siguientes:

1. Gestión del conocimiento.
2. Liderazgo.
3. Emprendimiento.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

#### 4. Animación cultural.

De igual modo que en la fase anterior, estos valores de acción actúan como faros de orientación; se los aplica a la gestión que las personas, grupos e instituciones hacen de ellos; se los vive según las exigencias de calidad y de la fe cristiana que ilumina siempre la reflexión y acción.

La metodología sigue la secuencia de Observación-Acción-Reflexión.



#### 3.3. Tercera fase

Construcción de identidad, autorrealización y superación mediante el aprendizaje y práctica de la profesión y su vinculación con el desarrollo, la ciudadanía, la política y la familia.

Al llegar a la tercera fase, el estudiante experimenta un cambio fuerte de orientación que corresponde a la etapa final o últimos ciclos de su carrera en la Universidad. El cambio de sentido es importante. Mientras que en las fases anteriores, su emoción y centros de interés estaban focalizados en la escalera que forman las materias en la Universidad, donde iba subiendo los peldaños o cursos, uno tras otro, siempre hacia adelante, en esta fase final se da un cambio significativo de interés y percepción, debido a que el futuro profesional se da cuenta que está cerca la finalización de su carrera, que lo lleva a reordenar su mirada incorporando a sus preocupaciones otro horizonte, que es el de la sociedad, donde en poco tiempo más realizará el ejercicio profesional, que lo hará en medio de un juego interinstitucional de relaciones y negociaciones, incluida la política, en la que directa o indirectamente se verá involucrado y desafiado como ciudadano responsable para construir y colaborar en el desarrollo de la sociedad.

Por estas razones, la construcción de identidad y autorrealización incorpora en esta fase de la Universidad, como contenido del aprendizaje y práctica, una serie de aspectos de la sociedad, de los que señalamos los más importantes: lo público, como espacio propio de la acción política; la ciudadanía, como eje regulador de la misma; la familia, como espacio propio de amor y afectividad; la fe cristiana, para los creyentes, acompañada de una teología de la política y de la ciudadanía, como impulso y sentido de la presencia de Dios en el mundo.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

Con estas temáticas se tiende un puente de vinculación de la Universidad con la sociedad y se prepara al futuro profesional para su inserción y práctica social en ella, donde de algún modo tendrá que seguir construyendo su identidad. En este puente toma valor el “Amor Mundi” puesto que va a ser el gran espacio futuro de vida y por tanto, hay que amarlo.



En esta fase, los valores de acción del aprendizaje y práctica en el proceso de construcción de identidad y autorrealización, son los siguientes:

- 1. Profesión y desarrollo:** donde la profesión se constituye en camino de perfección cristiana en su aporte humano, científico y técnico del desarrollo de la sociedad.
- 2. Construcción de ciudadanía:** por cuanto el profesional como ciudadano, está obligado a ejercer y velar por las libertades y los derechos humanos que son el fundamento de una convivencia social, equitativa y justa.
- 3. Familia-sociedad:** entendida como espacio social de amor y afectividad de pareja, maternal y paternal, filial, de fraternidad.

La metodología que organiza el proceso de aprendizaje y práctica, y las guías de orientación para el trabajo en comunidad, siguen las mismas pautas que las señaladas en las fases anteriores, con el cambio solo de los contenidos, que son los propios de la tercera fase.

En términos de tiempo, esta fase corresponde a los dos últimos ciclos de la carrera.

#### **4. El camino eres tú**

Este proceso de desarrollo integral tiene un protagonista para la acción: el estudiante. En este sentido, vienen bien las palabras de un amigo, P. Rueda, sobre el camino:

**El camino  
caminante eres tú,  
Tú mismo,  
todo tú,  
solo tú.**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

Si no lo andas, muchas cosas se quedarán sin realizar.

Debes saber que nada se hará en ti, sin ti. Sé consciente también que dentro de tí tienes todos los recursos para salir adelante. Solo queda recordar al clásico latino: ¡Carpe Diem! Aprovecha el día, es decir, aprovecha el tiempo privilegiado de la Universidad donde vas a pasar una parte importante de tu vida.

### **Anexo**

**Nos parece adecuado resaltar en este anexo, el esquema siguiente:**

- a) **Humanismo y persona**
- b) **Humanismo y Sociedad**  
( los contenidos han sido enumerados anteriormente)
- c) **Humanismo y Ciencia**
- d) **Humanismo y Profesión**

#### **C.) Humanismo y Ciencia.**

En cuanto a la conexión con la ciencia, el Humanismo Integral se constituye en una brújula que señala el norte humano hacia el que se debe orientar el quehacer y uso de los resultados científicos; el para qué de la investigación y del conocimiento. Es un para qué del investigar y saber que busca la verdad orientada al desarrollo de las personas y grupos humanos, en un contexto ecológico y social. Esto es así porque la tecnociencia no se basta o justifica por sí misma. Necesita de un entorno del que parte y al que vuelve para, en su aplicación, hacerse realidad.

En este sentido, la brújula señala la necesidad de repensar la ciencia considerándola como uno de los puntos cardinales o aspectos de la complejidad organizada que es lo real, con la visión sistémica para comprenderla. Un repensar que conlleva la necesidad de superar diversos aspectos del paradigma simple, como los siguientes: la pretendida neutralidad de la mente respecto a los valores; la ciencia sin sujeto; la universalidad sin contextos; el determinismo sin indeterminación; linealidad, no recursividad. Superación que viene exigida por la complejidad de interacciones que existen siempre entre todos los aspectos que conforman la realidad. Lo



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

debe hacer para que la interrelación complementaria entre los elementos favorezca el bienestar general y permita a su vez superar las duras críticas que diferentes pensadores han proyectado sobre el sesgo reduccionista o totalizante en el que con frecuencia se mueve a la ciencia.

El autor citado, Morín, lo expresa con mucha severidad: “la cultura científica y la cultura técnica, afirma, eliminan de sí misma los grandes problemas humanos, humanistas, morales, filosóficos, que son incapaces de plantear y pensar, y los remiten con desprecio a la vida privada de cada uno. Las ideas generales están cada vez más separadas de esos saberes y es precisamente por ello que las ideas generales huecas reinan de hecho en el espíritu de los científicos y los técnicos fuera de sus laboratorios y oficinas (1)” Edgar Morín “Autografía Intelectual” Edit. Kairos 1989.

“...El conocimiento científico, continua, se produce cada vez menos para ser pensado y meditado por espíritu humanos, cada vez se acumula más para el cálculo por ordenadores, es decir, para su utilización por entidades superindividuales principalmente en la entidad supercompetente y omnipresente del Estado.

Al mismo tiempo y correlativamente, esta ciencia nos ciega el rostro de nuestro mundo, de nuestra sociedad; nuestro destino se ha hecho trizas por un conocimiento científico incapaz de pensar en el individuo. Incapaz de concebir la noción de sujeto, incapaz de pensar la naturaleza de la sociedad, incapaz de elaborar un pensamiento que no sea solamente de manipulación, de opresión, de terror, de destrucción... “(2). (Edgar Morín, Idem).

Si la ciencia, prosigue el autor, es el sector de la vida humana donde todo se halla en revolución, también es el sector que puede revolucionar toda la vida humana. Actualmente nos vemos obligados a plantear el problema de la ciencia de conciencia. Ante todo, sabemos que la ciencia no lleva conciencia en sus entrañas. Es la cabeza indagadora que no sabe lo que busca no lo que mueve. Sin embargo, arrastra tras de sí al planeta, puesto que impulsa la gran y verdadera revolución científica, sin embargo, no implica ningún progreso humano, aunque todo avance científico sea progreso. Puede con mayor facilidad consolidar los poderes que favorecer las emancipaciones. La revolución científica es débil en su radicalidad. Los sabios atómicos son omnipotentes desvalidos y la ciencia es imagen de esta débil omnipotencia:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

avanza titubeando, sus progresos se ahogan y dislocan en el tumulto del mundo. Logra dominar al mundo, pero, al mismo tiempo, corre el riesgo de aniquilarse a sí misma. La ciencia es ya capaz de aniquilar, pero sigue incapaz de reformar. Revolucionaria, activa, genial, también es ciega, ebria, titubeante. Se necesita, pues, una conciencia revolucionaria que pueda domesticar a la ciencia, no sólo utilizando sus métodos de investigación y verificación, ni dominando al problema multiforme de la técnica, sino buscando en la ciencia el apoyo que podría ser decisivo para la liberación (3)". (Edgar Morín, Idem).

Hasta aquí, el texto crítico de Morín. Como descargo a esta aseveración es necesario señalar el cambio que desde adentro del mismo proceso de la ciencia se ha venido dando en pensadores como Kim o y otros sobre todo el que introduce el paradigma de la complejidad. De igual modo el que proviene de la ciencia llamada pos normal. En la física, lo constatamos también. Basta considerar la afirmación de Heisenberg cuando manifiesta su sorpresa ante el proceso de la investigación, donde el observado participa en lo observado: "el piso se nos movió a todos los científicos. Creíamos que descubrimos la realidad como tal. Con que descubrimos y depende del indicador que utilizamos y el indicador lo ponemos nosotros". El observador incide en lo observado. Se da la incertidumbre y, por ello, la necesidad de buscar con humildad, además de reconocer la necesidad de la interdisciplinariedad, incluso tener en cuenta la inteligencias múltiples.

### **Humanismo y Profesión**

A diferencia de la ciencia que es explicación o comprensión según sean ciencias duras o humanas, entendemos por Profesión el sistema social de intervención sobre los diversos campos o sectores que integran la realidad. La Profesión se configura como una mediación o intermediaria entre ciencia, humanismo y realidad sobre la que interviene como sistema operativo. El sistema lo consideramos integrado por los tres aspectos siguientes: la demanda, la ciencia –tecnología y el humanismo personalista.

- La demanda, que proviene de la sociedad en su amplia diversidad: personal, social y ecológica. La demanda la podemos dividir en potencial, la que se mantiene latente, y real la que actúa como tal. Como demanda concreta y fundamental, se impone la que proviene del sistema de producción de bienes y servicios.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

- El segundo aspecto, la ciencia-tecnología, imprescindibles para el diagnóstico necesario y herramientas de transformación. Para ello, dentro de la división social de la ciencia, se seleccionan los campos teóricos, metodológicos y técnicos que se vinculan con el sector de realidad que le corresponde, según cada profesión, como espacio para la intervención.
- El tercero se refiere a la vinculación entre la profesión y el humanismo. La vinculación entre ambos surge de la complejidad de la realidad que siempre está integrada por el ecosistema humano: personas y grupos en contexto ambiental. Es un ecosistema que siempre es afectado, para bien o mal, por la intervención profesional, sea mediante un diseño, modelo o cualquier modalidad que guíe la intervención. La intervención profesional incide directa o indirectamente, en el desarrollo humano integral. Basta con observar los ordenamientos de espacio ciudad, modelos económicos, salud, jurídicos, para constatar las incidencias que conllevan sobre lo humano, es decir, sobre las personas y su dignidad. Es por consiguiente, una vinculación real e ineludible la que se da entre intervención profesional y humanismo, por la que se debe tener en cuenta en la formación profesional.

### **Método de la Profesión**

De la integración complementaria entre sector o campo de intervención, ciencia-técnica y humanismo, se configura el método de intervención profesional. A este método se incorporan en el proceso de aplicación en la realidad, las habilidades y destrezas desarrolladas como experticia profesional.





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE HUMANISMO INTEGRAL

